

Voces que se animan

Upala:

Corazonando la Educación Rural Interfronteriza



**Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural**

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

370.97286

A367v Alemán Shion, Salvador A.
Voces que se animan Upala: Corazonando la
Educación Rural Interfronteriza / Salvador A. Alemán
Shion [y otros...]. -- 1. ed. --Heredia, C.R. : Universidad
Nacional. CIDE. División de Educación Rural, 2015
87 páginas: ilustraciones a color; 13x21 cm.

ISBN: 978-9968-852-40-1

2. EDUCACION RURAL. 2. COMUNIDADES RURALES.
I. Título.

Contenido

Preámbulo.....	5
I Sendero. Pensando el ser y el hacer	7
¿Quién soy?.....	9
¿Cómo llegamos a nuestra querida Universidad Nacional?.....	23
Sentipensares del proceso formador en el aula universitaria.....	27
UNA formación integral con perspectiva humanística.....	30
II Sendero. La educación puede formar comunidades inteligentes	33
Comunidades de aprendencia gestoras de saber.....	35
Teorías curriculares: Construcción a las comunidades pensantes.....	38
Concepciones curriculares: Contribuciones al pensamiento social.....	39
Tipos de Currículo: Ideas para abonar pensamiento crítico.....	40
La educación es un acto político.....	41
III Sendero. Vivo en un contexto particular	45
Mirada crítica de la realidad.....	47
Las instituciones en la realidad rural interfronteriza.....	55
La población en la zona rural interfronteriza.....	58
La realidad interfronteriza y el currículum escolar.....	62
Ideas para los procesos formativos inter-fronterizos.....	64
Educadoras y educadores rurales: un quehacer socio-educativo inteligente.....	66
IV Sendero. Diversificación de los escenarios de aprendencia	71
La Gira Pedagógica como espacio para la aprendencia.....	73
Voces reveladoras de la comunidad aprendiente.....	74
V- Sendero. Auto-valorando nuestras aprendizias	77
Referencias.....	83
Anexos.....	85

Co-aprendientes autores y autoras

Alemán Shion Salvador A.
Anchía Castro Lilliam
Bello Urbina Marjorie
Bermúdez Esquivel Leidy
Bustos Ortiz Melquis M
Camacho Obando Marina A
Coria Ortiz Cindy
Gallo Medina Beverlyn G
García Nicoya Silvia M.
Gonzales Carmona Elurdes
González Sandoval María F.
Gutiérrez Guadamuz Jorleny A.
Hernández Aguirre Dauglas E.
Lara Rodríguez Jennifer del
Carmen
López Álvarez Mariel I.
López Obregón Ángel
Loría Ortiz Cindy
Martínez Obando Gricelda
Mesa Montoya Yoselyn
Mendoza Rodríguez Katterin P.
Mercado Cano Aracellys C.
Moncada Peña Iris A
Morales Campos Cristina
Morales Martínez Sandy V.
Murillo Mairena Kathy D.
Murillo Vargas Beatriz
Obando Calderón Alejandra
Ocampo Loría Karla P.
Oporta Corea Rosa H.
Ortiz Oporta Arlen
Pizarro Meza Kattia V
Reyes Calderón Celia
Romero Martín Ingrid

Ruiz Alfaro Antonia D.
Ruiz Carballo Mayra D.
Tenorio Vargas Mónica T
Valerio Zúñiga Priscilla
Vargas Calvo María C.
Vargas Núñez María F
Vega Casanova Grettel D

Institución Colaboradora
Honoraria del Proceso Formador:
Concejo Municipal de la Comuni-
dad de Upala.

Equipo Mediador
Co-aprendiente y Co-autor:
Licda. Luz Paulina Torres
Dra. Marisol Vidal Castillo

Colaboradora Honoraria en el
proceso formador:
Dra. Nancy Torres Victoria

Académico jubilado
que realimentó el escrito:
Lic. Carlos Retana Padilla.

Autoridades de la DER:
M.Ed Kenneth Cubillo Jiménez
M.Sc Marielos Vargas Morales

Diseño Gráfico:
Olman Bolaños Vargas.

Consejo Editorial:
Douglas Hernández Aguirre
Kathy Murillo Mairena
Cristina Morales Campos
Antonia Ruíz Alfaro

Preámbulo

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.”

Celestín Freinet

Como equipo de trabajo nos hemos reunido para emprender una hermosa misión, convertirnos en escritoras y escritores de nuestro saber como co-aprendientes universitarios; para lograrlo tuvimos que ser muy éticos en nuestro deseo de aprender, por lo que se exigió el máximo esfuerzo, y el atreverse a proponer, sugerir y aportar. La experiencia demandó leer documentos, mirar con otros ojos la realidad para re-significarla y transformarla/conservarla; demandó debate, argumentación, mucho diálogo amoroso y empeño para forjar pensamiento propio.

Con toda transparencia les expresamos que el camino metodológico no estuvo pre-determinado; tenemos como referencias algunos ejemplarizantes logros de co-aprendientes (estudiantes) de San Vito y San Carlos; pero nos animamos a explorar nuevas rutas para convertir el aula universitaria en lo que debe ser, un espacio de reflexión acción- social, para construir conocimiento, convivir y forjar vida comunitaria inspirada en la solidaridad y el compromiso social con el bien común.

En nuestra experiencia de formación tuvimos la dicha de tener una invitada especial, la Dra Nancy Torres, quien nos compartió con mirada socio-histórica la génesis del currículo, cómo área del saber y el campo disciplinar que evolucionó a mediados del siglo pasado.

La persona mediadora co-aprendiente que acompañó este proceso, aportó un conjunto de interrogantes para estimular el pensar, dialogar y escribir; juntas, juntos; nos propusimos construir respuestas a interrogantes, que emergieron en el proceso formador.

Estuvimos vigilantes de lograr abarcar las temáticas que demanda la es-

estructura curricular del Plan de Estudio, pero sobre todo de aprender en torno a esas temáticas; de manera que siempre tuvimos un “sur” orientador que aportó la siguiente interrogante: ¿Cómo puedo convertirme en un excelente educador, educadora para mi pueblo?

En el transcurso de la experiencia universitaria fuimos comprendiendo con profundidad y compromiso ¿Qué implica ser excelente educador, educadora?; y justamente eso está vinculado a lo que nos propusimos: participar comprometidamente en la construcción de conocimiento. Esta posibilidad emergió del intercambio de ideas, la discusión y el análisis; para forjar un sentimiento de comunidad que nos orientara a pensar desde el nosotros, nosotras y que nos ayudará a comprender cómo aprendemos de manera individual y colectiva.

Esperábamos que la vivencia nos permitiera generar conocimiento sobre el cómo formar en el aula universitaria mayor sentido y significado para la meta común que tenemos, servir a nuestro pueblo desde la educación como proceso político formador de personas pensantes y de una ciudadanía caminante, hacia un proyecto país-región incluyente, solidario y justo.

Con toda honestidad expresamos que no fue posible articular el trabajo de los cuatro cursos que llevamos en el semestre; por este motivo hemos tenido que devolvernos a replantear el índice temático elaborado al inicio del semestre. En este escrito se incluyen los saberes generados en el Curso de Currículum, el Curso Realidad Rural y la gira pedagógica realizada al Valle Central de nuestro país.

Esperamos algún día, las personas mediadoras logren conjuntar esfuerzos para que generemos escritos que brinden evidencias de todo lo que se aprende en un semestre de vida universitaria; deseamos también se animen a comprender que los exámenes no son necesarios, cuando las metas dan evidencias de nuestros aprendizajes y el logro de objetivos integradores de lo cognitivo, (conocimientos), actitudinal (equilibrio personal y convivencia social) y procedimental (conjunto de acciones que permiten el logro de lo propuesto); y no temáticas aisladas en cada curso.

Deseamos nos enseñen con el ejemplo que el trabajo colaborativo demanda renuncias y búsquedas de nuevas actitudes, para el logro de una academia más comprometida con la vida y con procesos formativos más integrales.

Comunidad de aprendizaje Upala 2015

I Sendero Pensando el ser y el hacer



*“La clave de la educación
no es enseñar,... es despertar”*

Ernest Renan

¿Quién Soy?

En el proceso formador en el aula universitaria hemos comprendido la importancia de aprender a mirar y pensar nuestro ser como posibilidad para comprender ¿Quién soy? y de esta manera, fortalecer nuestra capacidad auto-reflexiva sobre cómo nos auto-determinamos. Quizá esa sea una tarea esencial de la educación como proceso forjador de personas pensantes, abiertas a comprender con mirada crítica y espíritu esperanzado no solo la vida profesional, sino la vida personal.

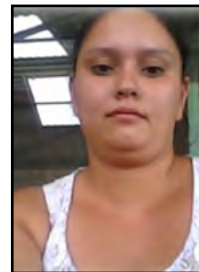
Por este motivo nos animamos a plantearnos la pregunta ¿Quién soy? Luego de pensar en la historia de vida personal, de ese ser que se hace conforme pasa el tiempo; poco a poco se fue fraguando una respuesta muy sentida que ofrecemos seguidamente.

Salvador Alí Alemán Shion

Soy una persona optimista, me gusta el deporte, conocer lugares y gente nueva. Desde la escuela me ha llamado la atención el método científico. Trato de ser tolerante y respetuoso, mi anhelo es poder ayudar a la sociedad en la medida de lo posible. Si he tropezado, pero la vida es muy hermosa para quedarse en el suelo.



Leidy Bermúdez Esquivel



Soy una persona que ha sufrido en esta vida, desde la separación de mis padres cuando era niña, hasta sufrir una violación en mi vida, esto es algo que aún no he superado, una violación no se la deseo a nadie, por eso digo que la vida no es fácil porque he tenido que superar cada obstáculo sola, por eso me considero una mujer valiente y luchadora en mi vida, no me doy por vencida ante las pruebas que me pone la vida y Dios.

Ahora soy una mujer feliz porque tengo una hija preciosa que amo con toda mi vida, soy feliz porque me amo tal y como soy, soy una mujer que dice sí puedo salir adelante conmigo misma y con mi hija, soy feliz porque mi hija es feliz y porque tiene a su lado al padre.

Por eso digo que nada es fácil en la vida, hay que luchar y perseverar para poder lograr lo que me propongo. Feliz, amo la vida, mi hija y soy una luchadora y valiente ante toda prueba.

Douglas Hernández Aguirre

Soy una persona que fui un niño expuesto a la independencia de mis padres y la discriminación, lo primero promovió la independencia de pensamiento, decisión, etc. Soy un hombre que no se conforma con la opinión de la mayoría, ni con la mía. Sino que me gusta investigar, analizar las opiniones de los demás y sacar mi propia conclusión.

También un joven espiritual lo cual me motiva a un pensamiento sensible, comprensivo, humilde y sencillo.



Mayra Ruíz Carballo



Soy una mujer soñadora amante de la naturaleza llena de sueños y anhelos por vivir grandes cosas. He luchado para agarrar la vida por los cuernos y aprender de mis errores y rescatar mis logros con sabiduría...

Soy esa mujer que a pesar de los fracasos y desamores ha visto la luz al final del túnel, sin pensar lo que la gente diga porque ella piensa en su felicidad y el bienestar de su alma...

Sueño ser una excelente profesora aunque en ocasiones mi esposo la desanime con sus celos incoherentes, pero a pesar de eso busco lograr mis metas para progresar en mi carrera.

Rafael López obregón.

Vivo en Upala, soy una persona dichosa por estar en esta universidad, me encanta el campo, pero he adquirido gran compromiso al estar estudiando educación. A futuro quiero ser una persona que le sirva para bien a nuestra sociedad, en especial a nuestra niñez que tanto lo necesita.



Sandy Morales Martínez

Yo soy una mujer a la cual la vida la ha golpeado desde muy pequeña, abatida por el llanto y consolada por cuatro paredes desde niña. Ese encierro me brindó una casa de cristal donde me sentía segura y edificaba sueños.

Yo soy una mujer que de joven aprendió y recibió el regalo de la vida y con mi hijo, con él aprendí sobre el amor, lo encontré en su risa y en la palabra "mamá". El me dio la fuerza para luchar contra todo aquel que me quisiera arrebatar mi tesoro.

He aprendido a ser una guerrera porque la vida le enseñó así; hay que luchar para sobrevivir y obtener lo que quiere. Soy una mujer buena, amorosa, tranquila y transparente como el agua, que no la han sabido apreciar y que ha aprendido a querer y olvidar.

Saber que el único amor es el de Dios y el que nace de su vientre, que no olvida su sueño de salir adelante con la frente en alto y con su hija de la mano y decir, lo logré porque nunca me he rendido, menos creí en perder la guerra.



Antonia Ruíz Alfaro

Soy una mujer que crecí en el campo, que me crié con dos personas que me amaron y que amé con todo el amor que puede sentir mi corazón, ya hace años uno de ellos partió de este mundo dejándome un dolor y un gran vacío en mi corazón, pero siempre la recuerdo.



Soy una mujer, hija, madre, esposa y agradecida con la vida por todo lo bueno y lo malo que me da, ya que de todo esto aprendo.

Soy una mujer que quiere superar todas sus expectativas de vida para llegar a ser un ser de bien social, cultural y emocional.

Soy una persona preocupada por el bienestar de los demás y que quiere llegar a lograr un cambio en la sociedad, para su beneficio y esto lo lograré siendo una educadora consciente y crítica.



Jennifer Lara Rodríguez

Soy una joven luchadora, de buenos principios, con deseos de superación profesional y personal. Soy una

persona que nació en una familia de padre y madre jóvenes, personas que no conocían el verdadero amor, con quienes he adquirido muchas enseñanzas, he llorado y me he levantado, con muchos problemas en su vida de pareja, pero soy una mujer emprendedora que lucho por mi bienestar físico y emocional, quien ahora en día, estas hermosas y tristes experiencias me enseñan a hacer una persona de bien.

Con mucha fortaleza y entusiasmo me levanto día a día en la lucha por una familia unida en amor y amistad, con quienes no nos dejamos vencer por la adversidad.

Arlen Ortiz Oporta



Soy una persona alegre, muy sociable, nacida de una familia campesina con un núcleo familiar de 11 hermanos, amante de los valores éticos, morales y sobre todo espirituales.

Una característica personal es el deseo de superación personal y enfocada en el desarrollo de mis dos hijos y mi esposa.

Me gusta participar en los eventos culturales de mi cantón, creo que juntos podemos lograr muchas cosas en bienestar de nuestras comunidades rurales, convencido que el trabajo digno nos da mucha satisfacción.

El Guion de vida, es el espacio que cada ser humano para encontrarse con el mismo, conocerse, valorarse y proyectarse, a partir de ahí dejar un legado a las demás generaciones.

Karla Ocampo Loría

Soy una persona que me gusta superarme, trato de que cada día las cosas me salgan mejor, amo a mi hijo y me gusta compartir tiempo con él, me gusta sembrar frijoles para la comida y también obtener dinero, me gusta llevarme bien con mi familia y amigos, y hacerles favores si están a mi alcance, me gusta cocinar y tener mi casa ordenada. No me gusta el desorden porque me estreso mucho, me encanta escuchar música y bailar.



Aracellys Mercado Cano

Yo soy una mujer llena de positivismo con deseos de superarme y de darle

una buena educación a mi hija, yo soy una esposa preocupada por dar felicidad a mi pareja y a mi familia, soy una mujer feliz de pertenecer a la UNA, de tener a la familia conmigo. Estoy llena de ilusiones, ya que tengo el deseo de poder terminar esta carrera y tener todos los conocimientos necesarios de cómo ser una buena educadora.

Yo soy una mujer con deseos de lograr mis metas, con ganas de salir adelante, feliz de vivir junto con mis seres queridos, deseosa de dar buenos ejemplos a mis hermanos y a mi bebé, quiero lograr mis objetivos y así tener cumplidos todos mis sueños anhelados. Soy una mujer solidaria, soy una mujer llena de esperanza.



María Fernanda Vargas Núñez

Soy una persona luchadora, viví en la ciudad y mi madre se vino para el campo, donde he tenido que vivir todas las adversidades que se tiene que enfrentar, por lo cual me he esforzado para salir adelante y no dejarme vencer por los problemas que hemos tenido que pasar, con ellos me dan más ganas de levantarme y no dejarme caer, ni dejar caer a los que están conmigo.



Cada día que pasa me propongo demostrarles a los demás que si uno quiere puede, que nunca nos tenemos que rendir.

María Fernanda González Sandoval

Soy una mujer luchadora nacida en el campo, emprendedora, madre de un hermoso hijo, soy capaz de lograr metas, la principal graduarme, soy solidaria, amable, soy capaz de llorar si estoy triste o si no puedo lograr lo que quiero, soy sensible e hija de dos excelentes personas; papá y mamá.



Cindy Loría Ortiz

Soy una mujer luchadora, que conoce la humildad y la vida sencilla. He sabido triunfar junto con mi familia ante las circunstancias difíciles en cada momento de nuestras vidas.

Me gusta ser comunicativa y mantener el diálogo con mi mamá, pues me ha enseñado a no darme por vencida.

Soy un ser humano de pensamiento y sentimiento que tienen objetivos y metas por cumplir y que desea cumplirlas, con valentía y poder de lucha.



Kathya Pizarro Meza



Soy una persona emprendedora, que lucha el día a día por obtener buenos resultados en la vida, aunque tenga mil obstáculos, me levanto una y otra vez, porque me gusta llegar tan lejos como pueda. Cruzar ríos, montañas para elevar mi ego y decirme a mí misma, tú puedes lograr lo que te propongas.

Soy perseverante en todo lo que hago y si me cuesta un poco realizarlo lo intentó otra vez, aunque a veces me sienta sin fuerzas y me sientas triste lo logro con mucho esfuerzo.

Capaz para cumplir todo lo que me propongo siempre y cuando esté alerta de todo a mí alrededor, soy una persona que he llorado pero siempre me levanto de lo más profundo de mi ser.

Abigail López Calderón

Soy una mujer con esperanza, luchadora de la vida, trabajadora y esforzada; con sentimientos, muy sensible, respetuosa, una mujer de campo que con mucho orgullo, amo todo lo que hay en el campo, soy una persona con sufrimiento pero a pesar de eso no me dejo vencer por nada, me creo capaz de poder triunfar en la vida y llegar a ser toda una profesional y ser excelente docente.



Yorleny Gutiérrez Guadamuz

Soy una mujer que a pesar de haber pasado muchas situaciones en mi vida que han estancado mi superación personal, estoy plenamente agradecida con mi Dios Todopoderoso. Amo mis raíces y la formación que recibí de mi madre y mi padre.

Una mujer que desea toda superación para el bienestar de sus hijos, que espera poder ver el futuro de ellos en plenitud de grandes logros. Soy feliz

con lo que Dios me ha dado, pero sueño llegar a superar otras áreas de mi vida que han estado estancadas.



Katherin Mendoza Rodríguez



Soy una persona comprometida y con muchas ganas de salir adelante ante cualquier obstáculo, aunque a veces me siento un poco confundida.

Me cuesta mucho hablar en público pero espero que con el tiempo lo pueda lograr.

Las personas que me conocen, saben que soy una persona que comparte, ayuda y además que me gusta la sinceridad y sobre todo el respeto mutuo. También me gusta jugar fútbol y voleibol.

Priscilla Valerio Zúñiga

Una chica bajita, ojos café, cabello castaño y delgado. Me considero una mujer valiente, luchadora, sobreviviente, positiva, responsable, honesta, fuerte, de buenos principios y sentimientos; muy humanista y sobre todo amo la sinceridad y detesto la mentira y la mediocridad.



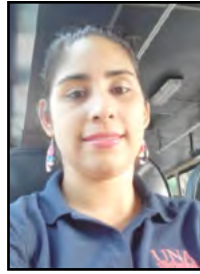
Soy madre de dos niños, la vida me ha golpeado duro, he sufrido, he caído, pero aquí estoy en pie, pero es lo más importante. Tengo una familia que me ama y a la cual amo con la misma intensidad y una familia de la cual me enorgullezco, nací y crecí con la humildad más encantadora, donde adquirí costumbres buenas y sobre todo le doy valor a las cosas, porque cuando uno cae y se levanta de sus errores aprende.

Soy feliz y muy risueña y si volviera a nacer sería yo misma, no cambiaría casi nada, porque mi vida ha sido mi propia escuela.

Joselyn Meza Montoya

Yo soy una mujer que vive muy feliz con su familia, que ama el solo hecho de estar acá, que sueña con ser una gran educadora, con valores y grandes proyectos por compartir con su familia, amigos, alumnos y demás que le rodean.

Soy una excelente persona que espera llegar a tener una hermosa familia y encontrar plenitud. Soy un ser que extraña a 4 personas que se han ido para dejarnos bonitos recuerdos, quienes han sido parte importante en mi vida. Y soy quien principalmente espera lo mejor de mí, de hoy en adelante.



Rosa Oporta Corea



Rosa es una mujer alegre, pero que además ha sufrido, que en las noches da gracias a un ser supremo, pero extraño a un ser que le dio la vida y que ya no está a mi lado, creo y tengo una esperanza que un día este mundo cambie.

Creo en la mano amiga y tengo mis sueños, soy humilde, nada traje nada me llevo, amo y disfruto la vida y todos los días le doy gracias a Dios por oportunidad de vivir, creo en el amigo sincero que ayuda al minusválido y que da su mano para levantar al caído, que levanta con amor al perniquebrado (maltratado) su dolor se hace mío. Creo en una sociedad más solidaria y entre ellas estoy yo.

Celia Reyes Calderón

Soy una mujer, madre de un niño, que ama y es esposa de un gran luchador.

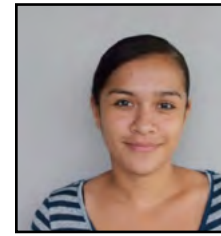
Soy estudiante de la UNA. La que tiene un sueño y una meta por cumplir.

Soy luchadora muy capaz e inteligente. Hija de dos personas trabajadoras y que aman a su familia. La que aborrece la gente hipócrita y mentirosa. Soy una mujer que quiere ver al mundo desde una perspectiva diferente. Que acoge tristeza, pero que no la demuestra. Soy una mujer humilde, con sueños y metas, y desarrollos por cumplir.



Beverlyn Gallo Medina

Una mujer luchadora capaz de seguir adelante sin importar las dificultades que se presenten en la vida, soy una mujer responsable que me gusta trabajar sin tener peros en la vida.



Soy una mujer con valores, que aprende de la vida y sobre todo me enseña a ser una gran mujer.

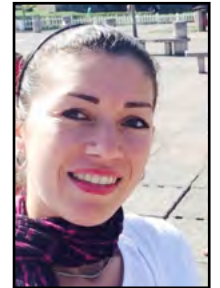
Soy una mujer agradecida con Dios por darme una familia, un techo y todo lo que hasta hoy tengo que es un orgullo para mí.

Iris Moncada Peña

Soy primero que nada una mujer que ama a su familia más que a nada, alguien que odia la injusticia, me gusta la naturaleza. Soy defensora de los animales y de la vida.

Me gusta los niños y las niñas por lo que siempre sueño con ser maestra; pues me gusta enseñar y aprender a la vez. Tengo muchas metas por cumplir como el de graduarme como maestra, entre otros no menos importantes.

Soy creyente o lo que es lo mismo creo en Dios firmemente y siempre he tratado de hacer las cosas que a él le agradan, aunque como humana que soy cometo errores diariamente o constantemente, esos mismos que me han servido para aprender y así seguir en esta vida que aunque es una dura lucha, es HERMOSA.



Maryuri Bello Urbina



Soy un apersona alegre, me gusta compartir con los demás, soy un poco tímida, soy amable, respetuosa, ejemplar, soy poca para expresarme aunque sienta que pienso lo correcto, me gusta cantar, participar en la iglesia cuando hacen actividades.

Me gustaría ser más expresiva, ya sea en exposiciones o hacer comentarios, desarrollar mis ideas y no quedarme callada.

Me gustaría mejorar mi pensamiento positivo, porque algunas veces no hago comentarios por miedo a que no esté bien mi idea.

Silvia García Nicoya

Soy una mujer feliz que ha experimentado la tristeza y el dolor, soy simple y sencilla, tengo lo más valioso, el amor y sobre todo el de mi hijo, por el cual aprendí a ver el mundo desde otra perspectiva, lo que quiero lo

defiendo, las circunstancias no me detienen, ambiciosa en cuanto a lo que quiero, mis sueños, mis metas. He experimentado la decepción y traición, pero han sido complementos de la vida para crear mi fortaleza, amante de la naturaleza, así que me gustan las actividades al aire libre y los deportes extremos, pero a pesar de todo esto, amo la calma y la calidez de mi hogar junto a mis seres queridos.



Mónica Tenorio Vargas



Soy una persona con muchas ganas de superación, con miedos y anhelos, con esperanza de algún día poder enorgullecer a madre y mi padre y demostrarme a mí misma y a mi familia de lo que soy capaz de hacer. Soy una persona activa que ama el deporte. La naturaleza, las relaciones con mis amigos y el compartir.

Soy una persona que un futuro me veo convertida por fin en lo que desee, una persona amable y sociable, solidaria y con ganas de ayudar al necesitado, soy una persona que cree en sí misma, sin temor de arriesgar para poder ganar, obediente a mi madre, la cual deseo algún día sacar adelante y ayudar a mis hermanas. ¡Soy una persona con ganas de soñar!

Mariel López Álvarez

Soy una mujer que se ilusiona con diferentes proyectos que se me presentan en la vida y lucho por cumplir mis objetivos al máximo.

La vida no siempre es fácil, pero me entrego de lleno, amo las oportunidades, ayudo siempre y cuando esté a mi alcance hacerlo. Me comprometo con lo que digo e intento demostrarlo.



Me considero capaz y perseverante, dueña de mis decisiones.

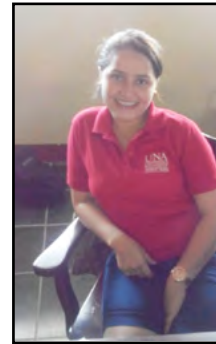
Kathy Murillo Mairena

Soy una mujer con un corazón abierto, dispuesta a ayudar a los demás, soy muy sensible y fuerte a la vez, dedicada y amorosa. Soy luchadora, aunque a veces



por diferentes situaciones siento que no puedo más, pero levanto la cabeza y me digo que si lo voy a lograr. Por lo general soy una persona divertida, alegre y sociable. Amo a mi familia.

Grettel Vega Casanova



Estudiante de la UNA. Una mujer luchadora, valiente, con capacidad y ganas de salir adelante. He sabido del dolor, sufrimiento, pero he salido adelante con la ayuda de Dios. Con mil propósitos y una meta por alcanzar y cumplir. Bendecida por una familia grande, humilde, que me ha apoyado en lo que se ha podido y siempre ha tratado de estar unida.

Con grandes deseos de superación, ganas de conocer, aprender y poder ayudar y enseñar a muchos niños, niñas. Con deseos por tener la sabiduría para saberles comprender.

Tengo un pensamiento algo elevado, algunas veces con autoestima poco baja pero con un propósito de lograr cumplir esta carrera, tener mi casa y poder algún día estar tranquila, gozar de un buen trabajo y un buen desempeño laboral.

En cuanto a mi familia, pues grandemente bendecida por Dios, porque no tenemos grandes cosas, pero sabemos disfrutar del momento, soy responsable, algunas veces intolerante, creativa, honesta, bondadosa.

Agradecida con la madre y el padre que Dios me dio. Soy una persona con muchos sueños, metas y propósitos por cumplir. Con ganas de superación y aprender cada días cosas nuevas.

Consuelo Vargas Calvo

Soy una persona amigable, sincera, alegre, ... Soy madre, hija, hermana muy amorosa. Soy una mujer que me gusta escuchar a los demás, dar consejos y ayudar al prójimo.

Soy pulseadora, me gusta salir adelante, lograr metas con los retos que se me presentan. He sufrido, he llorado, no todo ha sido color de rosa pero con amor y empeño se ven los cambios. Soy muy expresiva (gestos).



Elurdes González Carmona



Soy una mujer que a mi edad ha sabido lo que es amar y ser amada por un ser que amo con todo el corazón y me lo demostró, pero ya no está conmigo, se lo que es llorar, reír, abrazar, parir y sentir por primera vez un bebé moverse en mi vientre, ver su carita, tocar sus manitas, que me dijera mamá, levantarme a alimentar a mi hijo en las madrugadas de frío, darle su medicina para aliviar sus dolores.

Y además, sentir el rechazo de las personas que son importantes para mí y aferrarme al hombre, al recuerdo de ese ser que muchas veces se equivocó, pero también me dijo “te voy a amar hasta que muera”.

Pamela Martínez Obando

Soy una persona a la que el dolor no le importó mi corta edad para darse a sentir- Me ha tocado superar las pruebas duras que hasta el momento de la vida me ha presentado.

Soy una mujer a la que le han dolido muchas cosas pero que no se ha dejado derrotar por las malas pasadas de la vida, fui una persona dada a confiar en la bondad que pensé que toda persona poseía pero, que la vida me enseñó que también hay sentimientos oscuros que tal vez la ingenuidad o bondad no alcanzó a mirar.

Tras todo eso he conocido el sonreír, llorar, pero siempre tras todo lo malo llega lo bueno a uno y siempre todo lo pongo en manos de Dios para tratar de ser mejor ser humana y no juzgar a nadie, porque la perfección no existe en este mundo.



Cristina Morales Campos



Soy una persona que ama y apoya a su familia sobre todo las cosas, luchadora, humilde, sencilla, perseverante, alegre, soy una persona que cree en las almas puras, que se puede tener amistades verdaderas, que piensa que todavía existe gente con corazones humildes y buenos, soy una persona que odia las injusticias, que cree que se puede ayudar al prójimo y que todos somos iguales.

Pero también soy una mujer tímida, a la vez sensible, desconfiada, temerosa, reservada y llena de miedos, que ha sufrido en la vida, pero a pesar de todo me considero afortunada, me siento llena de sueños, esperanzas y aspiraciones por una vida mejor. Soy una persona que ama la naturaleza, que cree en la familia y en el amor.

Lilliam Anchía Castro

Soy una mujer soñadora, que la vida le ha costado mucho, ha vivido de la mano con el dolor y el esfuerzo. Madre llena de amor y con la esperanza que me lleva en brazos, que cada amanecer me despierta el espíritu de valentía por vivir ese glorioso día. En cada amanecer se me olvida que el desaliento y el dolor me acompañaron en cada momento y que hoy vivo llena del amor de Dios que me envía a dar todo en cada momento.



Beatriz Murillo Vargas

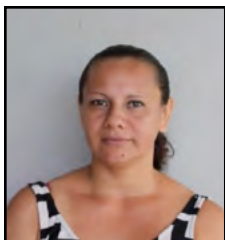


Soy una mujer con pensamientos muy críticos hacia mi persona, vivo y he vivido toda mi vida en el campo, amo la libertad y quiero ser libre de absolutamente toda atadura, soy muy soñadora tanto que en realidad me parece absurdo.

No entiendo, comprendo muchas de las cosas que pasan en el mundo y en mi país; me quedo en total shock, cuando veo las noticias y veo injusticia con un gran signo de interrogación en mi cabeza.

No entiendo, aún cuando las personas dicen que tenemos que llevarnos bien unos con otros y nos dedicamos a hacer lo contrario. Soy extremadamente práctica, las cosas como son, soy de las que piensa que la vida hay que aprenderla a vivir feliz y de corazón, no me gustan las personas que gritan, lo odio.

Me puedo llamar infantil, porque el ser adulto, para mí es dejar de hacer las cosas que en verdad uno ama, para convertirse en alguien de “provecho”. Soy de las que pienso que prefiero hacer y no decir, en eso yo analizo a la gente, si en verdad hacen lo que dicen.



Ingrid Romero Martínez

Mujer, madre, esposa, estudiante capaz de llevar a cabo con éxito una carrera, con defectos y virtudes, tímida, temerosa, con una infancia bonita y una adolescencia acelerada, madre a temprana edad, bendecida por la vida, con personas a mi alrededor increíbles que me apoyan, me aman y me dan seguridad.

Llena de planes y propósitos con una convicción profunda de poder sacar adelante cualquier reto.

Melissa Bustos Ortiz

Soy una mujer que principalmente amo a Dios y a mi familia por sobre todas las cosas, me consiento humilde, afectuosa, amigable, sensible, trabajadora. Tengo virtudes pero también reconozco que tengo muchos defectos, amo vivir en el campo. No me rindo muy fácil ante las circunstancias que afectan en la vida.



Marina Abigail Camacho Obando



Me consiento una persona afortunada por formar parte de una familia muy humilde y llena de valores. En lo sentimental soy una mujer de buen corazón, me gusta ayudar a los demás en lo que pueda, me satisface mucho ver la superación de las demás personas, no comparto el egoísmo ni la discriminación, para mí todos somos iguales y por lo tanto considero necesario que todos seamos amables y estemos a disposición de ayudar y colaborar, pero no dejaré por fuera mencionar que también tengo muchos defectos, como el ser impaciente y enojona. Pero además soy una creyente,

creo en un Dios todo poderoso y tengo mucha fe en mi creencia.

Luz Paulina Torres

Soy una mujer, transgresora de muchas normas y creo en generar conocimientos como una forma de poder, para mi "conocer es poder", poder para transformar, poder para transgredir, poder para decidir, sobre nuestras vidas y acciones que impacten nuestros entornos.



Marisol Vidal Castillo

Soy una mujer caminante, abrazadora de recuerdos, forjadora de esperanza y animadora de ilusión. Trabajo por una vida académica entregada al servicio de la aprendiencia. Soy co-aprendiente en el proceso formador universitario, lucho por desaprender el proceder enseñante, que limita la participación activa y comprometida de las comunidades de aprendizaje.



¿Cómo llegamos a nuestra querida Universidad Nacional?

Primero que todo deseamos expresar que nos sentimos muy agradecidos y agradecidas con la Municipalidad de Upala, específicamente con el Departamento de Gestión Socioeducativa, con el señor Alcalde y el Concejo Municipal; además, con las autoridades educativas de la División de Educación Rural, ya que estas personas hicieron posible materializar el derecho a la educación y se constituyen en ejemplo para otros municipios y autoridades universitarias de velar por democratizar el acceso a la educación en nuestra querida Patria.

El trabajo colaborativo interinstitucional hizo posible la firma de un convenio que permitió el inicio del Plan de Estudio Licenciatura en I y II Ciclos con Énfasis en Educación Rural, sin tener que hacer el examen de admisión; este hecho permitió garantizar la democratización del acceso a la educación superior de nosotras y nosotros como personas que habíamos concluido Bachillerato de Secundaria, pero que por varios años el sistema no ofrecía oportunidades de superación académica.

Para referencia de nuestra memoria histórica reseñamos brevemente cómo fue nuestro proceso de ingreso; luego de la firma del convenio participamos en diversos talleres educativos que nos preparaba para el buen desempeño docente; luego tuvimos una entrevista donde exploraban cómo actuaríamos en las comunidades rurales donde trabajaríamos a futuro; qué papel tendríamos como educadores y educadoras para mejorar la realidad.

En aras de recordar los hechos, preferimos hacer una consulta a la M.Sc Vargas Sub-Directora de la Unidad académica, esto fue lo que gentilmente nos expresó:

“El convenio entre la Municipalidad de Upala y la Universidad Nacional (DER), surge como una genuina preocupación sobre el estado de la educación en la zona, ya que si bien, existen docentes graduados de Universidades Privadas, el análisis realizado por la Municipalidad, identifica que los procesos educativos que se desarrollan son deficientes y no se atiende la variable migratoria que afecta indudablemente el acceso, permanencia y éxito de los estudiantes en los centros educativos.

Ante la realidad educativa de la zona de Upala y la UNA-DER en la atención de poblaciones en estado de vulnerabilidad como es la zona rural en espacios transfronterizos, por la movilidad migratoria de sus pobladores; estas dos instituciones se dan a la tarea de pensar acciones que permitan atender la problemática y para ello se realizan acciones como: reuniones para ver posibilidades y alternativas de vinculación, participación de la UNA-DER en sesión ordinaria de la Municipalidad de Upala, donde se realiza todo un referente contextual de la Zona y se presenta la Propuesta del Plan de Estudios que oferta la DER a nivel de Primaria.

Posteriormente se realiza una gira pedagógica en la zona transfronteriza para conocer la realidad de los pobladores en esta zona e identificar necesidades que se deben atender en los procesos de formación. Esta lectura de la realidad, permitió agendar varias reuniones para afinar documentos y acuerdos del Consejo Académico de la DER para la consideración y viabilidad de un Convenio.

Mientras se realizaba el trabajo técnico y político entre la Municipalidad de Upala y la UNA-DER para la creación del Convenio, fuimos participes de varios talleres, en temas pedagógicos variados y para mantener conformado el grupo de interesados.

De acuerdo con lo expuesto, el proceso fructificó con la firma del “Convenio Específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Upala para impartir la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos en la Municipalidad de Upala”. Este convenio permitió nuestro ingreso a la UNA, sin hacer la prueba de admisión atendiendo los siguientes puntos:

- El ingreso como población de interés institucional, implica la admisión sólo a la Carrera Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclo, en correspondencia con lo que establece el Reglamento sobre los Procedimientos de Admisión para primer ingreso a las carreras de grado de la Universidad Nacional:

- El punto de Excepciones y Convenios del Reglamento sobre los Procedimientos de Admisión para primer ingreso a las carreras de grado de la Universidad Nacional indica que el “Consejo de Admisión, contará con la potestad de eximir de la prueba de Aptitud Académica a aquellos grupos de estudiantes que se consideren de interés institucional, en virtud de:

... “Carreras que dada su naturaleza y modalidad de docencia definidos en sus planes de estudios, requieren de procesos de admisión diferenciados.

Carreras ofertadas en regiones específicas de gran interés para la Institución, que por la importancia y necesidad de respuesta inmediata no pueden cumplir con los trámites y plazos establecidos” (p.20)“.

Dicha información nos fue comunicada y quedamos claros, que si existiera interés de cursar otra carrera en la UNA, deberíamos realizar el proceso general que implica realizar la prueba de admisión.

Para nuestro ingreso, no era suficiente solo el Convenio Específico en que se nos eximía de la prueba de admisión, sino que se requería que ostentáramos los criterios de selección que se estipularon en el Convenio. Ya que éramos una población de 59 personas interesadas y de esas solo ingresarían 40 a la Carrera. Por lo que debimos cumplir con los criterios establecidos en el punto 5 de la cláusula cuarta del Convenio Específico:

5. Realizar el proceso de admisión, con base a los siguientes lineamientos:
 - a) Son requisitos de ingreso los siguientes:
 - a.1. Estar inscrito en el proceso de admisión diferenciado, a cargo de la Unidad de Gestión Socioeducativa de la Municipalidad de Upala.
 - a.2. Ser habitantes del cantón de Upala.
 - a.3. Provenir, preferiblemente, de los distritos transfronterizos.
 - a.4. Tener una condición económica desfavorable.
 - a.5. Haber finalizado sus estudios de Educación Diversificada del 2012 hacia atrás.
 - a.6. Preferiblemente tener un vínculo con procesos educativos (formales o no formales) en la zona.
 - a.7. Aptitud pedagógica, valorada a través del instrumento: “Entrevista Proceso de Selección para el ingreso a la Carrera

Sentipensares del proceso formador en el aula universitaria

Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclo, la cual permite tener un acercamiento a la vida personal, laboral y académica de estos y estas". Consulta realizada por correo electrónico el 15 de agosto del 2015.

En relación a la prueba de aptitud pedagógica, tuvimos que rendir en aspectos de escritura, ortografía, comunicabilidad, comprensión, posicionamiento sobre la función del educador y sobre procesos educativos diferenciados para poblaciones vulnerables. El día que se realizó esta prueba, se hizo todo el proceso de entrega de documentos que solicita el Departamento de Registro quien estaba en la zona realizando esta tarea, que fue los días 13 y 14 de enero del 2015, a la vez la DER nos dio un proceso de inducción sobre el proceso de admisión, por lo que quedamos a la espera que la Comisión encargada de analizar la información estableciera quiénes eran las personas admitidas y se nos comunicara si habíamos logrado ingresar a la UNA. Con mucha alegría recibimos el comunicado y fuimos convocados a reunión para apoyarnos en el proceso de ingreso a la UNA. Otro aspecto de rescatar, es que por la gestión de la DER, nos eximieron a todos del pago del timbre de matrícula y la DER inició el proceso de acompañamiento para que optáramos por la Beca socioeconómica". Consulta realizada vía correo electrónico el 15-8-2015 a la Sub-Directora de la Unidad Académica.

Como se puede notar el esfuerzo interinstitucional genera frutos; por este motivo consideramos esencial que los municipios rurales de nuestro país se preocupen y se ocupen por abrir oportunidades de formación y capacitación a las personas de los diversos cantones; por cuanto hemos sentido que la educación es un proceso transformador, que posibilita la superación personal, es liberador, generador de conocimiento, pensamiento crítico y acción social con visión comunitaria.

Debemos expresar con transparencia que desde el momento en que decidimos formar parte de este proceso de selección, se generó en cada uno de nosotros, nosotras ilusión, ya que teníamos la oportunidad de ser estudiantes de la UNA algo que muchas personas quisieran y no han logrado por diversos motivos.

La primera sesión teníamos sentimientos encontrados: ilusión, emoción, miedo; este último se fue disminuyendo conforme han pasado los encuentros, nos hemos sentido un poco más seguros y seguras, esto ha provocado un hermoso ambiente para dialogar, intercambiar ideas y construir conocimiento.

En el proceso de formación aprendimos que el lenguaje literario brinda evidencias del ambiente relacional-afectivo que fuimos capaces de tejer en el transcurso del proceso formador.

A continuación compartiremos algunas expresiones que disfrutamos en nuestros encuentros.

*"Qué lindo es el pueblo de Costa Rica, profesores comprometidos
con la niñez,
que lindas las personas organizadas
Para cuando lleguen a su vejez"*

*"La educación es importante para saber y aprender
Los profesores debemos formar parte
Para ese camino emprender"*

*"He de quedarme llorando cuando se valla Marisol
Profesora que motiva el sentir de la educación"*

*"La Pastora de Irazú es un pueblo comprometedor
Que mejora la niñez para una educación"*

*"Tener pensamiento crítico nos hace ver la realidad
Expresando lo que sentimos, veremos cada día más"*

*“Que linda es la educación, para aprender cada día mejor
Y estudiar con docentes que sí tienen la vocación”*

*“Qué lindo estudiar educación, con la Profe Marisol
Porque ella tiene mucha vocación
Y pudimos ver la luz del sol, buscando la autocorrección”*

*“Atención, concentración, Jonathan Arce con su carisma y dinamismo
Nos enseña motivación y despierta la vocación”*

*“Que linda es la vocación que tiene la profe Marisol
Para tener una niñez con una mejor educación”*

*“El profe Jorge León con su dedicación y motivación
ha logrado transformar nuestro corazón”*

*“Aprendamos a transformarnos y ser modelos de transformación.
Enseñemos a los niños a construir con ilusión”*

*“La educación es una herramienta que nos retroalimenta
con el fin de lograr nuestras metas”*

“Con académicos de calidad, nuestro aprendizaje cada día se enriquecerá”

“El aprender y conocer, sea como comer”

*“Con su mentalidad, activación y efusión Luz Paulina Torres
en nuestra realidad hizo una evolución”*

Con el pasar de los días fuimos comprendiendo que la clase universitaria puede constituirse en un ambiente familiar donde no solo tratamos asuntos académicos, sino personales-familiares y donde además, podemos constituirnos en una gran familia.

¿Cómo generamos conceptos y saberes?

En la convivencia en sociedad siempre se están generando conceptos y se comparten saberes o conocimientos de diferentes maneras. En esta comunidad aprendiente empleamos una manera con la cual queremos

lograr un desarrollo humano integral (físico, cognitivo, emocional y espiritual).

¿Cómo vivimos cada encuentro?

Cada encuentro en el curso Currículo lo iniciamos con una actividad físico-recreativa para mover y armonizar nuestros cuerpos y nuestra mente, luego compartimos diálogos estimuladores del intercambio de ideas sobre los temas que determinaba nuestro plan de estudio y los intereses de nuestra comunidad aprendiente, también, escuchamos canciones para reflexionar el sentido de la vida y el papel de la educación para el logro de vida digna y justa para la mayoría.

Además, nos dimos a la tarea de resolver problemas colectivamente, es decir a partir de las opiniones e ideas de todos y todas. Y por último; pero no menos importante compartimos alimentos frescos: frutas regaladas bondadosamente por la madre tierra, panecillos y café preparados con mucho afecto, por parte de las diversas comisiones de trabajo que organizamos en nuestra comunidad aprendiente.

En cada trabajo expuesto nos propusimos animar las participaciones de todas y todos en los diversos subgrupos, con el fin de evitar la monopolización de la palabra y convertir el aula universitaria en un ambiente democrático donde circula la palabra. En este espacio, el error lo constituimos en fuente de aprendencia, por cuanto nos ayudaba a mirar desaciertos y a plantearnos el desafío de hacer cada vez mejor nuestro trabajo.

La co-aprendiente mediadora se dio a la tarea de escuchar, observar, animar y tomar nota en cada una de las participaciones sub-grupales, para aportarnos con mirada crítico-amorosa, los aciertos de nuestras participaciones (argumentación, claridad de ideas, dicción, distribución de mirada en el plenario, entre otros) y aspectos por mejorar en cada una de las presentaciones realizadas al plenario. Fue lindo descubrir cómo la crítica bien intencionada y con sentido pedagógico se constituye en una oportunidad valiosa para aprender y mejorar el proceso formador en el aula universitaria.

Quizá si vivimos cotidianamente estas experiencias comprenderemos que la búsqueda permanente en el proceso formador es la construcción de aprendizajes y no las “respuestas correctas”, mucho menos el enunciado de “óptimas respuestas” que con frecuencia se ofrecen desde la escritura silenciosa en exámenes; revisados-calificados luego exclusi-

vamente por el profesor, la profesora como la persona sabedora de los temas abordados en los salones de clase.

Desde el curso de Realidad Rural, se planteó una metodología participativa tal como lo describe el programa de este, incorporación paulatina de elementos conceptuales, la discusión crítica y análisis sobre las realidades rurales y sus diferentes conceptos, incorporando la especificidad de la realidad rural con énfasis en la realidad rural fronteriza y los contextos indígenas existentes en el país. Se tomaron en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de las y los estudiantes para propiciar el pensamiento reflexivo, la formulación e identificación de problemáticas en el seno de la realidad rural y el desarrollo de propuestas que respondan a dichos planteamientos. Este curso se propuso la construcción de los conocimientos desde la participación y el compromiso no sólo académico, sino en ir desarrollando el compromiso en el ámbito social que debe caracterizar la formación de las y los estudiantes. (Programa de Realidad Rural, I ciclo 2015)

UNA formación integral con perspectiva humanística

En nuestros encuentros nos propusimos vivir un proceso formador integral, es decir que atendiera el desarrollo físico, cognitivo, socio-emocional y espiritual, el camino para lograrlo no lo teníamos tan claro, pero comprendimos que el aula universitaria debe ser un espacio creativo, buscador de senderos sobre el cómo lograrlo; así que nos animamos a conquistar espacios especiales en nuestra agenda de trabajo; lo primero era “Mover Cuerpos y Corazones”, literalmente debíamos movernos, ahí descubrimos dolores en nuestro cuerpo al momento de ejercitarnos un poco, lo que nos hizo reflexionar sobre lo sedentaria que llevamos la vida y lo demandante que resulta la actividad física para tener vida saludable.

En nuestro espacio formador también nos dimos a la tarea de aprender el poder de la música como lenguaje universal que despierta nuestra conciencia y compromiso para el logro de pensamiento crítico y acción social comprometida con el bien común, por eso seleccionamos y disfrutamos cantos latinoamericanos que expresan con vehemencia las voces del pueblo esperanzado y deseoso de una sociedad más justa e inclusiva.

Poco a poco fuimos descubriendo que el aula universitaria es un lindo espacio para formarnos como libres pensadores; co-aprendientes de corazón noble y mente crítica, por eso nos dimos a la tarea de leer el planteamiento de autores-autoras que abonaron ideas para re-pensar la vida, la educación rural; el currículo escolar desde una perspectiva amplia; donde fue posible asumir el desarrollo humano desde una perspectiva socio-comunitaria.

Con gran alegría nuestro corazón palpitó de contento cuando descubrimos que compartiendo ideas que emergían de la reflexión individual y sub-grupal, podíamos forjar pensamiento propio que brindara la oportunidad de convertirnos en autores y autoras, capaces de elaborar conceptos originales, aportadores de “ideas semillas” para reposicionarnos como co-aprendientes en el aula universitaria y como ciudadanos y ciudadanas de mente abierta, sensible e inteligente en nuestras comunidades rurales.

La elaboración de conceptos fue una tarea disfrutada en plenarios por cuanto descubrimos que el aporte de ideas, por pequeñas que parecían, conjuntadas a otras aportadas por compañeros y compañeras, daba cuerpo a párrafos con ideas genuinas que emergían de elaboraciones propias del colectivo senti-pensante.

En esta aventura académica semestral nos propusimos no solo elaborar conceptos, sino además generar conocimiento articulando las temáticas propuestas desde los cuatro cursos que desarrollamos en el semestre: Realidad, Rural, Desarrollo Humano, Introducción a la Modalidad Presencial y a Distancia y Currículo.

Tal y como lo aclaramos al inicio de nuestro escrito, este planteamiento no fue posible, sino que trabajamos solamente desde el curso de Currículo, y finalmente incorporamos aportes del curso Realidad Rural.

Además, muy soñadores y soñadoras nos planteamos la posibilidad de escribir lo que llamaríamos nuestro primer libro; a partir de los inspiradores pasos de la comunidad aprendiente de San Vito (2013) y San Carlos, (2014).

II Sendero.
**La educación puede formar
comunidades inteligentes**



“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía”

Freire



Comunidades de aprendiencia gestoras de saber

En el marco de nuestro proceso formador decidimos asumirnos como personas pensantes, comprometidas con los procesos de aprendiencia y con capacidad para construir saber; por esto decidimos aportar una conceptualización muy importante, “Educación”, porque nos orienta a re-pensarnos como las futuras personas educadoras.

Para elaborar el concepto nos animamos a pensar cómo se forja la educación desde el proceso de vida; por lo que cada persona se dio a la tarea de responder la pregunta ¿Cuál es mi concepto de educación?, con las respuestas elaboradas mediante la vivencia de un proceso meta-cognitivo, nos dimos a la tarea de socializar las conceptualizaciones individuales para construir una grupal; en este proceso fue necesario abrir un espacio de diálogo para que cada una de las cinco personas del subgrupo compartiera su saber, cada una aportó una escucha genuina para hilar ideas y lograr una conceptualización abarcadora de todas las ideas aportadas.

En este proceso se aprovechó para dialogar sobre la diferencia de la educación como proceso vital y la educación como proceso formativo pensado desde las instituciones educativas. Materializar esta idea demandó trabajos individualizados, trabajos grupales y un hermoso trabajo plenario donde todas y todos teníamos libertad para opinar y expresar nuestras ideas. Los consensos fueron logrados sin contratiempos debido a nuestra capacidad de escucha y nuestra capacidad para elaborar pensamiento a partir de las ideas que emergen de los plenarios.

Con los conceptos aportados por los diferentes subgrupos fuimos al plenario para disfrutar de una valiosa lluvia de ideas que enriqueció la posibilidad de construir una conceptualización a partir de lo discutido y reflexionado en el plenario general. En este momento teníamos los desafíos de estimular el pensamiento para pensar la educación desde un amplio horizonte que favorece la convivencia y además prepara para aceptar que la muerte, es parte de la vida de todo ser vivo.

Concepto de Educación

“La educación es un proceso de vida que inicia en el vientre materno y concluye con la partida física y espiritual del multiverso (muchas alternativas de sentipensar la vida) en este proceso se prepara para la convivencia mediante la formación en valores propios de la cultura (tradiciones, costumbres, cosmovisiones).

La educación escolarizada es un DERECHO que contribuye al bienestar de las personas y la sociedad, formando una ciudadanía crítica, generadora de cambios sociales, culturales, políticos, económicos y espirituales que consolidan una sociedad solidaria, capaz de valorar la diversidad de pensamiento mediante la generación de conocimiento, sentimientos que impulsen la sensibilidad para que los pueblos den pasos firmes hacia el porvenir.

La educación es una vivencia y convivencia desde donde aprendemos y desaprendemos actitudes, comportamientos, así como visiones de mundo para el logro del desarrollo integral. En este proceso no solo se prepara para vivir; sino además, para saber partir-descansar, asumiéndonos como seres finitos en el espacio físico, pero trascendentes en el espacio energético”.

Comunidad Aprendiziente de Upala, 21 marzo 2015.

Debemos aclarar que el concepto compartido en el párrafo anterior es lo que anhelamos, pero con sentido crítico debemos aclarar que la educación se plantea como un derecho; pero es un derecho limitado, por cuanto en Costa Rica solo la educación primaria es universal, en la educación secundaria (52% de los jóvenes está fuera del sistema educativo, Informe Estado de la Educación 2015)) y universitaria el acceso es limitado y excluyente de las clases sociales más vulnerables.

Además, podemos decir la educación formal es un proceso impuesto por un plan de estudio definido por el MEP que tiene implícito un proceso ideológico que limita la transformación social para el logro de una sociedad más justa.

Hemos aprendido que la educación formal es un proceso controlado por las estructuras de poder del Estado, en favor de la apariencia social, sin embargo se busca un beneficio propio, controlado por las clases sociales más pudientes materialmente, por eso es tan importante que las educadoras y educadores logremos forjar en los niños y las niñas pensamiento propio y crítico, para tomar consciencia de esa realidad y tratar de transformarla.

En las siguientes páginas compartiremos algunas ideas que emergen de las lecturas realizadas en el curso de currículo.

Concepto Currículo:

El currículo es el campo disciplinar que estudia lo que se aprende y se deja de aprender en el ámbito escolar. Es la selección cultural que define el tipo de ciudadano y ciudadana que se desea formar desde la educación formal.

Es la disciplina que determina las necesidades de una sociedad a partir de una selección cultural que establece el modelo de sociedad a la que se aspira. En esta área del saber estudia, es decir se observa, analiza, reflexiona y teoriza lo que acontece en la vida formativa de los sistemas educativos y particularmente en la vida de los centros educativos.

El currículo estudia lo que se aprende de manera consciente e inconsciente en el ámbito escolar; así como lo que se deja de aprender.

El currículo determina sociedad/ persona se desea formar: identidad, consciencia, moral, creencia, así como el qué, cómo, entre quiénes y para qué se aprende. El siguiente esquema revela qué aspectos definen un currículo:



Hemos leído el planteamiento teórico de Díaz Barriga, (2003) donde expone diferentes enfoques teóricos del currículo, trataremos de comprender cada uno a partir de reconocer que necesitamos cambios sociales; y a partir de creer, que mediante la educación lo podemos lograr.

Teorías curriculares:

Aportes a la construcción de comunidades pensantes y generadoras de transformaciones

Teoría Técnica	Teoría Práctica	Teoría Crítica
<p>¿Con esta teoría curricular se puede transformar la sociedad o más bien se tratan de preservar las condiciones de la misma?</p> <p>Con este enfoque teórico se conservan las condiciones de la sociedad y conserva las estructuras burocráticas; considera que el currículo está para servir a las necesidades de la sociedad y no para cambiar su horizonte, a partir de cuestionar críticamente esas necesidades.</p> <p>Los procesos formativos se basan en los programas propuestos por el Estado y se orientan al desarrollo técnico.</p> <p>Con este enfoque se limitan las posibilidades de transformaciones estructurales para el logro de una sociedad inclusiva, por cuanto se focaliza la funcionalidad de la educación para el logro de un desarrollo económico.</p>	<p>¿Qué tipo de transformaciones se pueden generar con esta teoría?</p> <p>Desde este enfoque no se generan cambios sociales profundos, por cuanto se prepondera la necesidad de formar personas educadas, sensatas, críticas; pero no se plantean afrontar la estructura social de injusticia.</p> <p>Se parte de una formación liberal donde cada persona toma decisiones morales y actúan según su consciencia.</p> <p>Cada quién elige su manera de proceder. Este enfoque trabaja el cambio de la persona, es decir su manera de pensar, interactuar y sobre llevar la vida y convivencia.</p> <p>Con este enfoque no se genera la posibilidad de cambios macro-sociales por cuanto la formación se focaliza en el desarrollo de la persona y en la generación de una sociedad crítica.</p>	<p>¿Con esta teoría se pueden generar cambios de fondo en la vida, política, social y económica?</p> <p>Desde esta teoría si es posible generar procesos de transformación social profundos, por cuanto parte de proponer la vinculación entre la formación que brinda la educación y el modelo de sociedad deseado.</p> <p>Plantea una postura problematizadora de la realidad y genera una visión epistemológica, axiológica, filosófica, sociológica y pedagógica cuestionadora y reveladora de cómo desde el currículo mismo, se genera una reproducción social sistémica que imposibilita cambios estructurales.</p> <p>El tener consciencia del condicionamiento del sistema educativo genera la posibilidad de construir propuestas alternativas, impulsadoras de una comunidad formada para generar transformaciones.</p>

Concepciones curriculares: Contribuciones al pensamiento social

Eficiencia Social

Esta ideología perpetua el funcionamiento de la sociedad, se diseña el currículo para satisfacer las necesidades sociales. El diseño propone seres formados para que sirvan a la sociedad en la que vive. Los objetivos terminales del currículo son cumplir con las expectativas sociales, así como definir las rutas de aprendizaje para lograr este cometido.

Académico

Esta ideología tiene como objetivo esencia la transmisión de conocimientos disciplinares para que las generaciones jóvenes asuman la responsabilidad de generar conocimiento para ampliar el campo de la disciplina. El saber se considera privilegio de unos pocos que se dedican a generar conocimiento.

Centrada en el alumno

La ideología centrada en el estudiante parte de focalizar los intereses y necesidades de los niños, las niñas y jóvenes. Genera un currículo para el desarrollo de las capacidades de las y los estudiantes mediante la vivencia de aprendizajes que estimulen su crecimiento físico, intelectual, moral, social y espiritual.

Reconstrucción social

La ideología parte de reconocer la problemática social y el compromiso de la educación por lograr cambios estructurales. Pero además, plantea un análisis muy fino para comprender cómo desde el currículo escolar se perpetua la reproducción de una sociedad jerarquizada y la imposición de significados socioculturales. Trata de generar un consenso mediante el programa socio-educativo.

En resumen se trabaja desde un currículo que no satisfaga las necesidades sociales; sino que debe la necesidad de procurar cambios macro que permitan una sociedad diferente.

Las ideologías mencionadas determinan los fundamentos de un currículum, los Estados lideran y controlan los valores que orientan la formación ciudadana desde las ideologías dominantes y con frecuencia nosotros como personas educadoras somos reproductoras del sistema, por cuanto nos limitamos en el proceso formador a lo que determinado en los planes y programas oficiales. Además no tenemos una actitud crítica y vigilante ante todo lo que se aprende en el ambiente cotidiano de la vida escolar. (recreos, juegos, discursos, disciplina en el aula, diálogos informales, entre otros.

Tipos de Currículo: Ideas para abonar pensamiento crítico

De acuerdo con Eisner (1994) existen tres tipos de currículum, seguidamente se mencionan brevemente:

Currículo manifiesto	Currículo oculto	Currículo Nulo
<p>Es todo aquello que la escuela explicita para que se pueda aprender mediante los planes, programas, textos, guías didácticas, fichas, literatura ,....</p> <p>El primer nivel se vincula al sistema con los planes y programas; luego a la institución con los planeamientos por paralelos, y finalmente el aula con el diario de clase, los materiales didácticos, ...</p>	<p>Es lo que se trasmite desde la cultura de la escuela, desde el efecto que tiene el ambiente, las interacciones.</p> <p>Se le llama oculto porque no se encuentra en los planes y programas; sino en lo que se enseña y se aprende desde la vida de la escuela. Por ejemplo: La competitividad mediante el premio a la persona sobresaliente en algo; la fila ordenada del grupo, los pupitres en fila mirando a la pizarra, solo para citar algunos ejemplos.</p>	<p>Es todo lo que la escuela no enseña o no permite aprender y que resulta importante; como procesos intelectuales y contenidos curriculares no explicitados.</p> <p>Por ejemplo el pensamiento poético, la imaginación y la intuición; no están en las agendas escolares.</p> <p>Tampoco se considera la danza, el canto, la comunicación social, entre otros.</p>

Magendzo (1992) plantea una idea muy importante para construir mirada crítica en torno a las propuestas curriculares en nuestros pueblos latinos:

“El análisis del currículum nulo, en especial el referido a América Latina nos conduce a preguntarnos por el rol que el currículum ha jugado en los esquemas de dominación y en falta de pertinencia cultural, sobre la cual se ha estructurado el currículum manifiesto”. (p 17).

La comprensión de los diferentes tipos de currículum nos permitirá tener una actitud crítica y vigilante en el proceso formador, por cuanto deseamos aportar un trabajo educativo que tenga relevancia y pertinencia para las mayorías y no para los grupos de poder; encargados de controlar las propuestas curriculares y las teorías que las sustentan.

Esto nos lleva a plantearnos la educación como compromiso ciudadano que puede generar bienestar social, para esto es necesario pensarla como un proyecto político y no solamente desde la perspectiva didáctica.

La educación es un acto político

Desde tiempos pretéritos las sociedades han sido marcadas por pensamientos filosóficos desde donde se postula que la educación es un acto político. Es un proyecto social dirigido por una clase dominante que ostenta el poder para manipular, controlar diferentes aspectos: religioso, económico, político, social, cultural y espiritual, que configuran el pensamiento social para fomentar sus propios intereses.

Se dice que la educación es un acto político porque el Estado controla desde las estructuras de los Ministerios de Educación qué y para qué se enseña; es decir determina qué tipo de sociedad se quiere, qué tipo de personas y cómo se debe preparar a la niñez y a la juventud del país. Al ser la educación un acto político nos parece esencial preguntarnos con mirada crítica y espíritu propositivo:

¿Quién determina los planes y programas de los centros educativos, qué hay detrás de esas decisiones?

¿Por qué será que no aprendemos en la escuela a cooperar, si no a competir?

¿A qué se debe que todo el esfuerzo se concentre en contenidos programáticos y no en la convivencia?

Forjando despertares

El mundo gira en torno a la evolución y el modernismo, todos los días se generan acontecimientos en diferentes ámbitos, por lo tanto es necesario que cada persona sea responsable de vivir al tanto de lo que pasa, aprendiendo a pensar y analizar esa realidad y no dejarnos llevar por lo que nos dicen los demás, porque en muchas ocasiones la sociedad cae en engaños políticos, sociales por no estar informada de muchas cosas y se vuelve vulnerable al engaño.

Por tanto, primero debemos tener un conocimiento claro y previsto (estar sanos mente, cuerpo y espíritu). Saber y tener claridad ante lo que nos rodea. Estar vigilantes de nuestras creencias y vigilantes de la manera de sentir y ver el mundo.

Es importante pensar en, por y para la comunidad y así poder hacer el cambio; el compromiso en conjunto es una de las maneras más importantes de actuar, porque nos permite tener fuerza social de denuncia y poder de negociación con las estructuras de poder.

La reflexión social debe ser constante, como espacio de pensamiento crítico y reflexivo, a partir de escuchar diversas opiniones, razonamientos e intereses. Aprender a dialogar en consenso y disenso para construir ideas que fortalezcan el bienestar social, formando una ciudadanía pensante y crítica, generadora de cambios sociales, culturales, económicos, políticos y espirituales en la sociedad.

Para lograr lo propuesto es importante identificar cómo leemos la realidad y qué tipo de información estamos recibiendo para tener un pensamiento propio y realista para hacer valer nuestros derechos; y tener consciencia de cuáles luchas se deben emprender.

Debemos combinar la actividad física e intelectual, para que nuestra mente y cuerpo encuentren un balance físico-emocional-espiritual; que oriente una visión y pensamiento crítico que permita estar al día con los acontecimientos de la realidad. Como educadores y educadoras protagonistas en esa realidad, tenemos también el derecho y el deber de exigir a nuestros gobernantes acciones claras y contundentes del ejercicio público como servicio comprometido con el bienestar de las mayorías.

Estar atentos de lo que está sucediendo en la sociedad en todos los campos que la conforman, siendo perceptivos y tolerantes, pero no ingenuos, manteniendo una mirada crítica ante las distintas situaciones que acontecen en el mundo, la región, el país, el pueblo; dejando una visión superficial de los hechos, ayudando a concientizar a la comunidad



sobre la realidad que está viviendo, para que organizadamente salga en defensa de sus derechos. No se debe permitir que los grupos del alto rango sigan abusando de la ignorancia, falta de interés y comunicación en nuestros pueblos.

No debemos dejarnos influenciar con lo que dicen los medios de comunicación, hay que investigar por nosotros mismos, ya que en ocasiones buscan favorecer ciertas estructuras de poder, manipulando la opinión pública. Es valioso plantearnos preguntas al escuchar noticias y opiniones sobre temas de interés nacional como por ejemplo: ¿Desde qué posición ideológica se plantea el tema? ¿Qué intereses mueven la noticia? ¿Qué posición promueve el abordaje del tema o la noticia? ¿El planteamiento favorece a las mayorías o a ciertos grupos de poder?

Al mismo tiempo debemos estar alertas de nuestras mismas opiniones; ya que en ocasiones “pecamos” de inocentes y nos dejamos influenciar y dominar por ciertos razonamientos condicionados y pocos forjadores de pensamiento emancipatorio.

Hay que aprender a ser ciudadanos y ciudadanas activas, con opinión, visión y acción de mejoramiento para las mayorías.

III Sendero.
Vivo en un contexto particular



“Uno de los defectos de la educación superior moderna es que hace demasiado énfasis en el aprendizaje de ciertas especialidades, y muy poco, en un ensanchamiento de la mente y el corazón por medio de un análisis imparcial del mundo.”

Bertrand Russell



Mirada crítica de la realidad

La mirada crítica demanda observar el panorama que nos han mostrado y el que realmente vemos; analizar la información y la vida de los pueblos, para poder tener una visión diferente de lo que nos quieren hacer creer a simple vista, tomando en cuenta diferentes dimensiones: Personal, Social, Económica, Espiritual, Política y Cultural.

Es necesario promover la participación, para cuestionar, analizar, generar conocimientos y estimular que todos y todas podamos dar diferentes puntos de vista, respetando las ideas para así obtener lo mejor, dando finalidad a un criterio propio, creado por un grupo de trabajo y con los aportes obtenidos de todos y todas.

Aprender a cuestionar lo religioso y comprender cómo condiciona nuestra manera de comprender la vida, vale la pena estimular la curiosidad epistémica para tratar de responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es el porqué de los acontecimientos? ¿Cuál es la intención de imponer o manipular la vida de las personas?, ¿Qué razones o explicaciones hay detrás de cada acción, de cada frase o de las imposiciones que hacen las religiones? ¿Por qué las iglesias concentran riqueza material y no necesariamente se hace la obra socio-política de no tener tantas personas en pobreza material extrema, aguantando hambre? ¿Qué interés está detrás de la idea de que todas las personas pobres entrarán al reino de los cielos, o de la idea de ser buen cristiano porque se aporta el diezmo? Tenemos que trabajar por una educación generadora de un despertar para aprender a mirar la realidad develando los asuntos de orden ideológico.

¿Qué entendimos sobre la realidad rural?

La siguiente reflexión es una sistematización de los aportes realizado por cada estudiante a partir de las reflexiones grupales, trabajos colectivos y aportes teóricos brindados por el curso, al realizarles la pregunta sobre ¿Qué entiendo por realidad rural?

Cuando hablamos de la realidad rural y la comparamos con la realidad urbana, nos damos cuenta de la evidente dicotomía que existe entre ambas realidades. Así entonces esta realidad rural es el contexto específico de una población lejos de la zona urbana, lo que implica que la



mayoría de las veces, una mayor dificultad al acceso de servicios básicos y esenciales como, educación, salud, información, entre otros, además se ve afectada de manera significativa la subsistencia económica, la socialización, el acceso a la cultura urbana y se limita la oportunidad de crecimiento académico debido a las escasas oportunidades de acceso a casas de estudios superiores.

En este contexto social y territorial, que como ya se ha mencionado es de poco desarrollo y avance en lo referente a la educación, trabajo y servicios públicos principalmente, se lucha para que estos territorios, que incluyen una población numerosa importante, sean insertados en el reparto de la riqueza en una forma justa y equitativa, para que entonces

se cuenten con las herramientas que nos permitan cada día conquistar los nuevos desafíos, los nuevos retos y así poder llegar a cruzar las metas que nos integrarán de una vez por todas, a una sociedad globalizada y un mundo hiperconectado.

Sin embargo, nuestra realidad actual es tajantemente cruel, ya que al vivir en zonas más alejadas, no solo territorialmente, sino educacionalmente, con un sistema socioeconómico injusto, hace que se acentúa la pobreza material con mayor fuerza, golpeando directamente a las personas más sencillas que no han podido tener acceso a lo que nos pertenece a todas y todos: el desarrollo humano integral.

Con esto no se pretende afirmar que todo lo rural sea perjudicial o limitador, por el contrario, lo urbano debería implementar mucho de lo rural, ya que en estas zonas se tiene un estilo de vida marcado por lo sencillo de la vida campesina, donde se logra temple para enfrentar las adversidades de la vida agreste que muchas veces se vive en el contexto rural.

En estas zonas rurales predominan las fincas minifundistas, pero logran organizarse para constituirse en un sistema productivo sustentable; lo que obliga a las personas a buscar otras fuentes de ingreso, lo que limita el logro de una autonomía económica y productiva, por lo que se deben de emplear en las labores básicamente agrícolas para compañías transnacionales que producen naranjas, piñas, soja y otros.

Es importante abonar que las zonas rurales son menos propensas a la drogadicción, a la delincuencia y a otros fenómenos de descomposición social urbana, por cuanto el tiempo y los recursos se emplean en la atención de las necesidades básicas del núcleo familiar del que se forma parte y la relación familiar es más estrecha y controladora.

La realidad rural de nuestra comunidad tiene desafíos importantes, algunos pueden ser atendidos desde la educación, sobre todo si se logra una propuesta curricular pertinente; otros están vinculados al sistema económico estrechamente relacionado a la tenencia de la tierra, productividad sustentable y salarios justos; otros a los aspectos socioculturales, ambientales, migratorios, entre otros. Lo cierto es que se requiere una educación que permita al pueblo mirarse críticamente, para luego generar participación activa en la organización de un Plan de Vida alternativo que genere bienestar para la mayoría y que acoja con sabiduría a la población migrante del pueblo hermano Nicaragua.

Factores históricos y migratorios que han influido en la realidad rural de Upala

Identificamos una serie de factores a partir del análisis individual y colectivo que permitió reconocer aspectos particulares de la zona, a saber:

Cultura: En realidad el principal factor que se ha dado históricamente en esta realidad rural es nuestra cercanía con la cultura nicaragüense y la influencia que esta ha tenido en nuestro entorno social, económico y cultural. No debemos olvidar que este cantón fue fundado por una gran cantidad de migrantes nicaragüenses, los cuales trajeron sus costumbres y tradiciones de la nación hermana, y si no para muestra, un botón: la celebración denominada “la purísima” en honor a la inmaculada concepción de María, celebración que en muchos hogares Upaleños se celebra con toda pompa y algarabía como se hace en nuestra hermana Nicaragua.

Territorial: En la década de 1960, Upala tenía relaciones sociales y económicas más intensas con Nicaragua que con el resto de Costa Rica, y para la década de los 70 sobre todo después de la revolución sandinista, el gobierno de Costa Rica realizó esfuerzos por incorporar el territorio al país, para esos efectos trazó una política vial, una de poblamiento y otra de titulación de tierra, logrando sumar a la zona la dinámica de desarrollo nacional.

Medio Ambiente: la contaminación de la vida natural ha tenido como consecuencia la destrucción y daño a nuestro ecosistema; algunos han provocado cambios drásticos en nuestra zona, así se evidencia desde la entrada de empresas dedicada al cultivo del la piña, arroz, naranja, entre otros). El monocultivo provoca que estos empresarios compren nuestras tierras, deforesten, contaminen los ríos (infectando zonas acuíferas), y el uso de insecticidas que causan daño en el aire, la salud, y sobre todo esto provoca el calentamiento global.

La realidad interfronteriza de Upala

“El acceso a nuevas empresas (piñeras y naranjeras) han traído el ingreso de nuevas fuentes de empleo, pero también han provocado desventajas. La contaminación del agua y el suelo han afectado la salud de la población contribuyendo a la destrucción ambiental y la explotación de mano de obra”

(Cartel de un trabajo en subgrupos. Curso Realidad Rural)

Desde el curso de Realidad Rural, al plantearnos las interrogantes ¿Qué características o particularidades tiene la realidad rural fronteriza de Upala?, logran destacar los siguientes aspectos: Upala al ser una zona rural fronteriza se caracteriza por ser territorio de paso y estadía de migrantes, algunos dirigidos hacia la capital y otros que se quedan en esta zona buscando mejorar su calidad de vida.

Al ser una zona de paso y estadía de extranjeros principalmente nicaragüenses, provoca la interculturalidad que vemos en Upala; tenemos familias conformadas por padres nicaragüenses y madre tica, familias enteras que migran buscando mejorar su calidad de vida.

Existe poca flexibilidad en los trámites migratorios, lo que conlleva a que muchos nicaragüenses trabajen y vivan sin los documentos necesarios y requeridos para recibir las garantías sociales, esto además provoca que los empleadores no paguen los salarios establecidos por ley, se da la explotación laboral, larga jornada, bajos salarios, sin importar la nacionalidad del trabajador.

Upala por ser zona rural tiene poco acceso al empleo, es difícil para muchos encontrar un trabajo y quien lo consigue en muchos casos, sobre todo en el sector agrícola, no obtiene todos los beneficios laborales. El aumento en el desempleo genera más pobreza y poco desarrollo humano en esta población.

Los habitantes de las zonas inter-fronterizas del cantón de Upala presentan problemas para que los niños y las niñas tengan una buena educación, ya que a la mayoría de las familias se les dificulta enviar a sus hijos e hijas a las escuelas, ya sea por situaciones geográficas, económicas, laborales y familiares. Estas familias se caracterizan por tener un bajo grado de escolaridad, (es decir no terminaron la escuela) y por ende les transmiten a sus hijos que asistir a los centros educativos no es tan importante.

Así lo menciona el Informe de Comunidades Fronterizas de Upala, del Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos, *“...la situación de la escolaridad de los adultos es muy particular. Los datos del MEP registrados muestran un 19% de adultos que nunca ha ido a la escuela y cerca del 53% no han terminado la primaria. Este dato representa un factor de vulnerabilidad importante si se tiene en cuenta el papel de la formación académico-técnica en la superación de la pobreza...”* [1].

Para mejorar esta realidad fronteriza creemos en el enfoque de “reconstrucción social”. Desde este enfoque se reconoce que la sociedad está con serios problemas, pero que es posible mejorarla desde la educación como proyecto social-político, para lograrlo es necesario realizar un trabajo en unión con la comunidad, padres de familia en conjunto con el sistema educativo, para mejorar la estructura con la que se ha vivido durante mucho tiempo, brindando las herramientas políticas necesarias a los estudiantes para comprender de forma sencilla y natural que necesitamos una comunidad mejor, para luego poder actuar según los conocimientos y así construir una visión de cómo podemos desarrollar personas críticas y que estén presentes en las estructuras decisorias y de poder, para eliminar la violencia simbólica y la reproducción de la sociedad jerárquica.

También, el enfoque de “reconstrucción social” nos indica que la educación tiene igual importancia dentro y fuera de los centros educativos, y con mayor razón en nuestras zonas rurales, que en muchas ocasiones se ven en dificultades socioeconómicas y educativas que impiden el logro de una educación pertinente a sus hijos e hijas. Esta realidad puede cambiar cuando podamos construir un pensamiento comunal con valores que nos ayuden a comprender que la injusticia demanda indignación, que la desigualdad exige luchas y la democracia, un pueblo consciente de su poder.

Es muy importante que en nuestras comunidades se puedan unir para hacer un cambio de los errores que se han venido cometiendo, para tener mente abierta, positiva y crear un programa social-educativo el cual permita mejorar la vida, donde nuestros estudiantes mantengan mirada crítica con respecto a los cambios culturales y demuestren sus valores para reconstruir el tejido de vida social en el pueblo, el cantón, el país, la región.

“...algunas veces no es la ignorancia de las familias campesinas, sino la poca flexibilidad de la cultura escolar la que hace que los padres y los niños no vean la utilidad de una educación, poco conforme a la realidad local”



Por qué no se han podido aplicar las debidas propuestas de los diferentes enfoques curriculares que se adecue a las necesidades pertinentes [2]. O que las propuestas curriculares no son pertinentes a sus necesidades.

Este debe ser el objetivo de la educación y las personas educadoras, educar no es solo enseñar a los niños y las niñas las materias y lo que el Ministerio de Educación indica; sino pensar el tipo de sociedad que deseamos, la educación que necesitamos para lograrlo y la propuesta curricular que se necesita; para concretarlo, debemos enseñar a la población infantil que además de estos temas, también es importante sus experiencias en la vida y el medio que les rodea para generar una buena vida social.

El enfoque curricular desde la reconstrucción social en nuestra zona intrafronteriza es muy importante, por cuanto plantea tomar en cuenta y ver los problemas que están afectando al cantón, para que nosotros como futuros docentes podamos impulsar procesos de mejora a partir de reconstituir los valores sociales en la vida del pueblo; además de ayudar a rescatar nuestra cultura y formarnos como personas ciudadanas.

Se considera que la sociedad y la cultura están ligadas a las necesidades y los objetivos sociales; en las zonas fronterizas las personas intentan en ocasiones solo cubrir sus necesidades básicas de vida para poder subsistir con sus conocimientos básicos y aprendidos en el trayecto de su vida, con las cuales han sobrevivido en el tiempo en la sociedad.

En estas familias la educación se limita muchas veces a solo saber leer y escribir como el requisito esencial para subsistir, ya que muchos niños de estas familias no llegan a cursar la secundaria porque tienen que trabajar o simplemente las niñas al entrar a la etapa de la pubertad, ya inician a ser madres adolescentes por falta de información, abuso o como un escape a la realidad que viven con sus padres en casa.

El enfoque curricular de la teoría práctica puede ayudar a cambiar estas y muchas situaciones dadas en nuestra zona fronteriza, se habla de que somos uno de los cantones más pobres del país con un alto porcentaje de analfabetismo y mucha migración nicaragüense, algunas son de paso y otros se quedan en la zona para laborar, por lo que convienen propuestas curriculares desde enfoques interculturales.

Este enfoque curricular práctico puede aportar un cambio desde las aulas porque puede generar propuestas alfabetizadoras, preparación para oficios diversos, y algo muy importante, asumir la migración como desafío cultural, educativo, económico y político; estas posturas favorecen un encuentro cultural que aporta bienestar a ambas naciones.

¿Y cómo lograrlo? cambiando el currículo de estas zonas mediante el conocimiento, hemos dicho que el currículo: son las experiencias educativas vividas en el transcurso de la vida; entonces para mejorar la comunidad hay que empezar por cambiar el modo de pensar, actuar, ver y tratar a todos por igual. Debemos generar un cambio en las aulas, donde estos niños y niñas puedan pensar diferente sobre la vida, con una luz de esperanza, una mente abierta y crítica para así, no dejarse oprimir por la sociedad que “marca” a las personas y las señala según su estatus económico.

El docente, la docente tiene en sus manos el cambiar y forjar una vida en el pueblo diferente, gestando pensamiento y experiencia social, para lograr aprendencia como personas emprendedoras de cambio, cultivando el bienestar para sí mismos y el medio que les rodea, mediante métodos de estudio, experiencias pedagógicas y análisis del entorno de manera que logren vincularse con el mundo que los rodea.

El proceso formador debe lograr una motivación diaria ya que el querer genera condiciones favorables para el esfuerzo conjunto; para querer

lograr el sueño de un pueblo donde exista igualdad, justicia y solidaridad. Un pueblo despierto que no se deja marchitar por la dureza de la sociedad capitalista, que todo lo convierte en bienes materiales.

Somos conscientes de que la realidad interfronteriza de Upala es compleja y demanda muchos esfuerzos; pero somos personas convencidas de que la educación puede generar cambios positivos para el bienestar material y espiritual de la comunidad binacional que convive en esta región.

Las instituciones en la realidad rural interfronteriza

En la realidad rural interfronteriza se puede observar que algunas instituciones se han interesado por una mejor calidad de vida para estas comunidades; podemos mencionar algunas y el papel que juegan:

El Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) tiene como propósito adjudicar tierras como parcelas, granjas y lotes por medio de su programa de asentamientos. Esto con el fin de ayudar a las personas que no tienen un terreno para vivir y producir.

El Ministerio de Agricultura y Ganadería ofrece ayuda a los agricultores cuando se sufre un desastre natural (inundaciones y sequías). Cuando se dan esos problemas ellos buscan una solución para que los habitantes de la comunidad puedan salir adelante. También se acercan a las comunidades, con el fin de dar un mejor aprovechamiento ya sea en la siembras con productos orgánicos y disminuyendo el exceso de químicos en los productos, y en la ganadería estar atentos a las vacunas y en caso de nacimientos ver que el avance de las crías sea el óptimo.

El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) capacita a los habitantes sobre como labrar la tierra y mejorar la agricultura y ganadería. Ofrece cursos para que estén más capacitados, y le saquen el mayor provecho posible, ya sea en la agricultura o ganadería.

La Caja Costarricense de Salud, (CCSS) brinda servicios de salud a las comunidades fronterizas mediante campañas de prevención y chequeos médicos, especialmente a los habitantes sin seguro social y extranjeros que habitan dichas zonas, por ejemplo: nicaragüenses.

Banco Hipotecario de la Vivienda (BANHVI) y el Instituto Nacional de

Vivienda y Urbanismo (INVU) ayudan con bonos de vivienda, mejorando las infraestructuras de las comunidades.

El Ministerio de Obras Públicas y Transporte (MOPT) mejora la estructura vial de las zonas lejanas.

El Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y Fondo Nacional de Becas (FONABE) da ayudas económicas a familias, estudiantes y pequeños empresarios que les permiten salir adelante.

El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y la Municipalidad de Upala, buscan promover cambios de actitud que ayuden a modificar las formas de vida de los campesinos de estas zonas. Ya que estas luchan por la defensa de la población joven.

Algunas instituciones son importantes para el desarrollo económico en las comunidades inter-fronterizas, que promuevan proyectos, convenios e iniciativas para los agricultores y mujeres solteras. Ya que por medio de estrategias y la formación de proyectos de desarrollo en las comunidades han ayudado a que la población obtenga información.

Además, existen otras instituciones que brindan servicios a las comunidades fronterizas estas son el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y Acueductos y Alcantarillados (AYA). También las instituciones no gubernamentales juegan un papel muy importante como las Cooperativas, Asociaciones de Desarrollos, que logran una intervención mejorando la capacidad de negociación a un mercado global y competitivo.

Estas asociaciones aportan información para lograr un desarrollo en cuanto a las infraestructuras de las comunidades, sin dejar de lado a las cooperativas que funcionan como empresas para los agricultores y ganaderos, dando con ello que los socios puedan tomar decisiones democráticas en sus propias microempresas o empresas.

Pero a pesar de todo, existen ciertas carencias de los organismos locales, institucionales y gubernamentales; ya que todas estas instituciones no cuentan con todo el apoyo que requieren para darles una mejor calidad en el desarrollo, y no siempre pueden abastecer todas las necesidades que se demandan por parte de la población. Esto da como resultado el sufrimiento en escasez de ayudas por parte de todas estas instituciones. Pero ¿Por qué se da esa escases de ayuda por parte de las instituciones? Se da porque los gobiernos apoyan poco las ayudas para las zonas inter-fronterizas, y no le dan mucha importancia a lo que pueda estar pasando en dichas comunidades.



Es importante cambiar esas formas de gobierno e implementar alternativas que permitan la atención oportuna de las necesitan la población, ya que el apoyo de las instituciones es vital. Debemos de informar y capacitar a ciertos grupos para que puedan establecer negocios familiares (micro proyectos) que ayuden a sobrellevar el desempleo de los miembros familiares, aportando líderes y lideresas que ayuden al desarrollo sostenible de las comunidades, construyendo conocimientos y adoptando actividades hacia una mentalidad más cooperativa y socioeconómica, permitiendo la entrada de nuevas oportunidades y logrando que las y los habitantes puedan integrarse en los mercados familiares haciendo crecer sus recursos propios.

Otro aspecto muy importante que se debe rescatar es la participación y apoyo de los adultos mayores, jóvenes, y transgénero; que por las discriminaciones viven marginados, es una triste realidad, ya que vivimos en un mundo que esta estereotipado, dando como resultado que el gobierno y las instituciones no los apoyen. Tenemos que cambiar ese pensamiento machista, proporcionando una integración de estas personas a las comunidades, y dándoles la oportunidad de que sean integradas en las distintas capacitaciones de las diversas instituciones que apoyan el buen vivir en las zonas rurales inter-fronterizas.

La población en la zona rural interfronteriza

El papel de las mujeres en la zona rural interfronteriza

Es muy notable el papel de cada uno de los integrantes en estos núcleos familiares: el rol de las mujeres está basado en que tiene que estar en el hogar (amas de casa) dedicadas a atender al esposo, los hijos y animales de crianza, aparte realizan labores del campo (aporría, siembra de cultivos agrícolas), por su condición muchas de estas mujeres son sumisas y reciben agresión por sus parejas fuera de su casa o por parte de otros. Es común encontrar en estos lugares familias con madres solteras, que trabajan dejando a sus hijos al cuidado de sus hermanos y vecinos, en algunas ocasiones las instituciones del Estado como el IMAS, INA facilitan oportunidades para que estas mujeres puedan superarse realizando algún curso para poder aspirar a una actividad laboral que le permita conseguir recursos para hacerle frente a los gastos familiares y la sociedad machista que enfrenta.

Es importante resaltar que muchas de estas mujeres son indocumentadas y por este motivo no reciben una adecuada atención médica.

En el contexto de Upala, se da mucha desigualdad de género principalmente a la hora de conseguir un empleo, además aún se tiene el pensamiento en muchos, de que la mujer debe permanecer en la casa y el hombre trabaja para llevar el sustento al hogar.



Es importante que la educación asuma el desafío de cambiar estas prácticas de vida por cuanto las mujeres y los varones son personas que merecen igualdad de oportunidades para auto-realizarse y servir en el ámbito familiar, social, económico y comunitario.

Además, es importante comprender que cuando la mujer está en la casa aporta un trabajo muy importante (cocinar, lavar, aplanchar, cuidar animales domésticos, limpiar, en fin velar por el hogar) que nunca es remunerado. Por lo que todas y todos los miembros de la familia deben colaborar con estas labores; ya que son acciones agotadoras y demandan mucho tiempo (madrugada hasta la noche).

Los niños y las niñas en la zona interfronteriza

Por lo general los niños y las niñas de las zonas rurales fronterizas se desarrollan en un ambiente familiar en donde por situaciones socioeconómicas adquieren la tarea de ayudar a la familia. Por otra parte muchos de sus progenitores se interesan en que sus hijos e hijas surjan en el ámbito educativo.



Debido a la situación socioeconómica de estos lugares es común ver niños y niñas con problemas de desnutrición, una apariencia física maltrata por las limitaciones; es normal encontrarlos solos en los hogares y viajando sin compañía hacia la escuela, el rendimiento académico es bajo y no existe interrelación robusta entre la vida de la escuela y la vida familiar.

La diversión de la niñez en esta población consiste en bañarse en los ríos, subiéndose en los árboles, jugando con ramas secas, por lo general juegos tradicionales (el anda, escondida, congelada).

Las personas jóvenes en la zona interfronteriza

Es normal encontrar en la población joven la falta de interés en el estudio, muchos de ellos migran a zonas urbanas para ayudar a sus familias. Las y los que deciden estudiar tienen muchas dificultades para acceder al estudio superior por las condiciones socioeconómicas y las distancias de las instituciones educativas.



Respecto a la población joven observamos dos situaciones en cuanto a las mujeres y hombres:

Las mujeres por lo general son madres solteras a temprana edad, las que no cuentan con el apoyo del padre dejan a los niños y niñas con sus abuelas, las que deciden quedarse en los pueblos trabajan comúnmente en cantinas, y servidoras del hogar.

Los hombres por lo general al no surgir en el estudio siguen el patrón de los padres, en labores del campo, forman núcleos familiares a temprana edad, algunos involucrados en vicios y drogas.

Esta problemática anima preguntas vinculadas a la pertinencia que tiene el proceso formador brindado en la educación formal interfronteriza y las necesidades inmediatas de la población estudiantil.

Las personas adultas y adultos mayores

Las personas adultas mayores que tienen larga data de habitar en la zona interfronteriza se sienten cómodas, como es comprensible añorando tiempos ya idos; según sus testimonios eran tiempos más duros, pero más bonitos. Las y los que ya no pueden trabajar dependen de sus progenitores y unos viven de lo que producen, otros de lo que la gente les ofrece bondadosamente.

Las personas adultas mayores son las más afectadas en su calidad de vida, porque por la edad no pueden trabajar y no cuentan con una pensión, en algunos casos sufren de violencia abandono, discriminación y maltrato por parte de muchas personas, incluso sus familiares los internan en hogar de ancianos y no los vuelven a ver, sin preocuparse por su bienestar y futuro. A diferencia de estos hay unos que gozan del apoyo y ayuda de sus familias en algunos casos, comparten en un grupo de adultos mayores.

Actualmente las mujeres, jóvenes, niños, adultos y adultas mayores, han seguido patrones de sus antepasados; según la historia de estas comunidades la organizaciones comunitarias (asociaciones) estaban conformadas por adultos mayores por respeto a los años y experiencia vividas de cada uno, pero actualmente se ha dado importancia a la participación de las mujeres y jóvenes. Según relatos las mujeres sobresalen en su gestión, buscan el bien común en la comunidad y el bienestar de las familias.



Algunas de ellas buscan como prepararse para continuar sirviendo a su comunidad, como se muestra en la fotografía.

La realidad interfronteriza y el currículum escolar

Para mejorar la realidad interfronteriza es necesario considerar el derecho a la educación, para que se brinde oportunidades a todos y todas a partir del principio de igualdad, ya que por ser una zona fronteriza hay padres y madres que son nicaragüenses con sus hijos e hijas nacidas en Costa Rica y otros en Nicaragua, lo que les hace difícil el acceso a la educación, por no tener documentos que legalice su estadía. Con cierta frecuencia no aparecen inscritos en ninguno de los dos países y se les trata como personas indocumentadas.

Lo descrito evidencia que las personas que habitan la zona, sienten que la frontera es una línea imaginaria, están acostumbrados a vivir sin fronteras, quizá por este motivo los documentos que les dan nacionalidad no les sean tan importantes.



Reconocer que la mayoría de personas que viven en el territorio fronterizo viven en pobreza material extrema, la mayoría se dedica a la siembra de arroz, frijoles. Debido a los cambios producidos en la tendencia del llamado “desarrollo”, donde los macro cultivos dominan, han tenido que cambiar su forma de vida cotidiana, los patrones de siembra y actividades agrícolas tradicionales. A muchas personas no se les reconoce ningún derecho laboral, ni social, y los jefes, jefas de familia no cuentan

con la educación primaria completa, para poder optar por otros tipos de trabajo vinculado al área de servicios, por ejemplo.

Ante el panorama descrito, es importante contar con políticas de Estado que garanticen estímulos económicos a los pobladores para que las prácticas agrícolas tradicionales no desaparezcan, porque estimula el trabajo y la producción, y garantiza la sustentabilidad de las familias.

Es necesario comprender que en esta zona se ha gestado una cultura transfronteriza, enriqueciendo la cultura local con la población migrante de la nación hermana Nicaragua; por lo que el enfoque intercultural en la educación puede ser una alternativa valiosa para impulsar procesos educativos pertinentes como lo requieren las comunidades.

Reconocer que hay que lograr trabajo interinstitucional con instancias que promueven proyectos, convenios e iniciativas como el IMAS; MAG, IDA, MINAE; INA; MEP, solo para citar unos ejemplos, a fin de abordar integralmente la condición de vida en la zona: pobreza extrema, carencia de empleo y trabajo, procesos migratorios, restringido acceso a la tenencia de la tierra, limitados acceso a servicios públicos, precario desarrollo agrícola vinculado al tema de sustentabilidad, entre otros.

Aunado al esfuerzo interinstitucional se requiere de una educación que considere un currículo adecuado a las necesidades de la población local, a fin de lograr procesos formativos que permitan mejora en la vida social y personal.



Ideas para los procesos formativos inter-fronterizos

- Tener conocimientos de la vida de la comunidad estudiantil, de su cultura su vida social las costumbres y tradiciones para que el currículo escolar aporte reconocimiento y valoración.
- Estar informados con los avances de la educación para dar un mayor apoyo a las y los estudiantes a fin de lograr procesos formativos que garanticen adecuados desenvolvimientos en otros contextos socio-culturales y geográficos.
- Tener conocimientos de ciertos procesos políticos en los gobiernos locales para ayudar a construir espíritu de servicio vinculado al bien común.
- Conforme vamos recibiendo la teoría, ir articulando la práctica, para crear ciudadanos-ciudadanas de bien, con mente crítica para que no se dejen engañar por entidades políticas y sociales.
- Tener bases para ser buenos profesionales con valores morales, culturales y espirituales anclados en la solidaridad, el bien común y la vida comunitaria.
- Fomentar los valores culturales de la zona para que las personas no pierdan su legado cultural, y que aprovechen lo más preciado que tienen, su cultura.
- Estar atentos a lo que estas comunidades están enfrentando en su vida cotidiana para brindarles apoyo y hacer de la educación un proyecto social que genera transformación positiva en la vida de las comunidades.
- Conocer la realidad rural intrafronteriza, por medio de actividades educativas e investigaciones con la comunidad, para profundizar en la comprensión del tejido de vida social y proponer un currículo relevante.
- Debemos tener un planeamiento interesante para que la niñez aprenda interesadamente y no dejarnos condicionar por reglamentos que impone el Ministerio de Educación, esto es importante porque ayuda a las comunidades educativas para que puedan desarrollar un currículo diferente, que les permita atender problemáticas locales relevantes y experiencias formativas vinculadas a la vida local.
- Conocer los intereses y necesidades de la población estudiantil, re-

conocer la diversidad de estilos de aprendizaje, rompiendo a las estructuras educativas para el logro de un proceso formativo integral (cognitivo, social, emocional y espiritual).

- Conocer la niñez en lo que concierne a su educación: intereses, gustos habilidades y desempeños para lograr un buen aprendizaje, porque conociendo el estilo en que se desarrolla cada niño, lograremos que obtenga un desarrollo integral.
- Darle palabras de apoyo al niño y niña, para que siga adelante, brindarle espacio de participación con actividades matutinas como por ejemplo rutinas de ejercicios físicos, plenarios de reflexión por la vida, danzas y cantos colectivos, poesías corales, entre otros; para que logre experimentar niveles de logro, satisfacción personal y bienestar espiritual.
- Mostrar interés por todos sin discriminar a ninguna persona porque todos somos iguales aunque tengan distintas formas de aprender. Nuestro deber como personas formadoras es mediar con amor y paciencia para que aprendan y puedan llegar a ser una persona de bien en el futuro.
- También debemos considerar que no toda la niñez tiene las mismas oportunidades de estudiar, debemos cambiar este pensamiento porque nosotros como futuros educadores, educadoras debemos dar lo mejor de nuestro ser para cambiar la realidad en que viven, implementando el enfoque curricular de reconstrucción social, con este enfoque lo que se pretende es mover las estructuras que generan injusticia, desigualdad y exclusión; a fin de poder satisfacer las necesidades de nuestras zonas fronterizas.
- Es fundamental el logro de una educación con enfoque intercultural para lograrlo es preciso reconocer el papel que tienen los procesos formativos a la hora de ofrecer unas respuestas adecuadas a las necesidades sociales. El hecho de educar en la diversidad implica que el pluralismo resultante de las diferencias provenientes de las características personales o de grupos culturales, no puede ser una fuente de enfrentamientos, ha de ser un componente que enriquezca la cultura.
- Se requiere de un proceso educativo que prepondere el respeto a la diferencia, a la dignidad humana y a la lucha contra toda forma de discriminación: sexo, cultura, etnia, religión, posición socioeconómica, procedencia, y que además, permita ser y actuar de manera amorosa ante los demás miembros del grupo social.

Educadoras y educadores rurales: un quehacer socio-educativo inteligente

*“La educación es fundamental para la felicidad social;
es el principio en el que descansan la libertad y
el engrandecimiento de los pueblos”.*

Anónimo.

Con mucha frecuencia en el aula universitaria se contestan preguntas desde la soledad (individualizado), para demostrarle al profesor, profesora que se sabe; en nuestros encuentros generamos una ruptura epistémica, por cuanto nos dimos a la tarea de considerar que la mejor manera de saber si aprendimos, fue convirtiendo la evaluación en un proceso de aprendizaje, que nos permitía auto-mirarnos, resignificar nuestro sentipensar, así como darnos cuenta si construimos o no conocimiento. Fue un proceso que nos orientó a construir mirada crítica para comprender qué limitada nuestra aprendencia y para vislumbrar acciones inteligentes para construir un sentipensar propio.



En este proceso perdimos el temor a equivocarnos, al comprender que la aprendencia no se focaliza en encontrar respuestas correctas; sino en poder construir comprensiones sobre lo que estamos estudiando a partir de revisar nuestro razonamiento, analizar las observaciones que otras personas nos brindan y dialogar críticamente con las ideas de los autores, autoras y la realidad misma.

Por este motivo de manera constante hacíamos emerger preguntas, pero no para demostrar a la persona mediadora que sabíamos; sino para demostrarnos a nosotros, nosotras si estábamos construyendo conocimiento o no; con frecuencia nos dimos cuenta que necesitábamos profundizar en la lectura, en otros momentos requerimos andamiajes pedagógicos para abonar aprendencias (preguntas, reflexiones, comentarios, entre otros)

Comprendimos que el currículo es un asunto medular del trabajo formativo que deberemos orientar cuando tengamos la enorme, pero gratificante responsabilidad de ser educadores y educadoras.

Por ejemplo; en la definición del currículo subyace el tipo de sociedad que queremos, el tipo de persona ciudadana que formamos, la manera en cómo creemos que se aprende, los ambientes relacionales que necesitamos en los centros educativos; así como el qué, cómo y para qué de lo que se aprende.

Comprendimos que luego de llevar este curso de currículo, no se vale decir que el currículo escolar son los planes y programas que da el MEP; ni tampoco se vale ser educador, educadora al servicio de un sistema que se perpetúa y anula toda la esperanza en el cambio que añoran nuestros pueblos.

Cuando estemos en la escuela nos preguntaremos ¿Qué país quiero?, ¿Qué persona estoy formando?, ¿Cómo debo hacer el trabajo para que se pierda el temor a opinar, reclamar, desobedecer, protestar...?

Aprendimos que tenemos la responsabilidad de construir con la comunidad educativa la respuesta a la pregunta:

¿Cómo puedo construir un ambiente pedagógico que permita comprender que la escuela debe ser una institución caminante, lectora del tejido de la vida y procuradora de cambios en la mente, el corazón de la gente; así como reconocedora de la realidad injusta que enajena a los que menos posibilidades materiales tienen y empodera a los de mejores condiciones?

Nos animamos a plantearnos ¿Qué ambiente debo tejer como persona educadora, para que la familia sea una aliada y no una enemiga?; ¿Cómo

debo organizar el trabajo pedagógico para que se aprenda a sentir, cantar, bailar, pensar, soñar, trabajar, leer, escribir, hablar, escuchar, sonreír, llorar, ... en fin, vivir pensando en el nosotros y nosotras?

¿Cómo ayudar al pueblo a comprender que para cambiar la realidad, no es suficiente ir a la iglesia o rezar por las noches?; primero requerimos tener claridad de la vida que merecemos y necesitamos; luego tenemos que tener capacidad para participar y organizarnos colectivamente para luchar con espíritu emancipado, NUNCA enajenado; lo que consideramos violatorio de la igualdad y el derecho a una vida digna, justa, próspera y solidaria.

Debemos aprender que la vida democrática responsable exige votar con inteligencia, es decir sabiendo la postura ideológica del partido postulante, su plan de gobierno y su compromiso ciudadano con las poblaciones que viven en pobreza material; exige valentía para pedir cuentas a las, los que están "arriba", demanda dignidad para no permitir que se nos engañe; EXIGE mucho trabajo para no perder la autoridad moral que demanda el servicio público inspirado en el bien común y el esfuerzo máximo.

Cuando estemos en la escuela pensaremos sin inocencia ideológica y comprenderemos el valor conceptual y axiológico del currículo Explícito, Oculto y Nulo; y nos animaremos a construir una escuela viviente que aprende a sentipensar colectivamente, situándose en la realidad para lograr pertinencia en lo que se debe aprender y en el ser humano que se debe formar.

Preguntas aportadoras de reflexión social desde la educación

¿Qué nos aporta el conocimiento teórico que debemos estudiar sobre currículo si como educador, educadora quiero ayudar a mi pueblo a despertar?

¿Por qué es importante que como maestro, maestra, muestre claridad conceptual sobre el currículo explícito, el oculto y el nulo?

Si el día de mañana nos llaman para conformar una comisión de alto nivel que se encargará de diseñar el currículo del país y usted desea una Costa Rica más justa, igualitaria y solidaria; ¿Qué propondríamos para diseñar un currículo que no perpetúe el sistema?

A partir de lo aprendido junto con las ideas que expone este escrito: ¿Por qué no se vale que como educador, educadora me limite a orientar procesos de aprendizaje según lo que dicen los planes y programas que da el MEP?

Cuando sea educador/educadora rural y llegue a la escuela y nos entreguen los planes de estudio; ¿Qué haremos para demostrarnos que somos inteligentes, capaces, críticos y comprometidos con el cambio social?

IV Sendero. Diversificación de los escenarios de aprendizaje



*Largo es el camino de la
enseñanza por medio de teorías;
breve y eficaz por medio de
ejemplos.*

Lucio Anneo Séneca



La Gira Pedagógica como espacio para la aprendiencia

En el proceso formador del semestre aprendimos que la diversificación de los escenarios de aprendiencia es fundamental para el logro del perfil de salida que se consigna en nuestro Plan de Estudio. Por este motivo, nos dimos a la tarea de proponer y desarrollar una gira para aprender de la realidad y de algunas experiencias educativas formales y no formales.

La gira pedagógica brindó la oportunidad de vivir una experiencia formadora alternativa, donde era necesario poner en práctica habilidades sociales (cortesía, respeto, compromiso, negociación,..) así como el observar, confrontar la teoría y la práctica y la experiencia personal, así como los contextos rurales y urbanos del país.

Buscamos que la comunidad aprendiente valore la gira pedagógica como alternativa que permite “aprender a aprender” de una manera vivencial, compartiendo reflexiones y analizando la realidad desde diversos espacios que permiten relaciones informales, diálogos espontáneos, intercambio de opiniones, mayor cercanía física y altos niveles de confianza.

Consideramos la gira pedagógica como una oportunidad vital para la comunidad aprendiente y el equipo mediador acompañante, por cuanto se diversifican los escenarios desde donde aprendemos, se fomentan las relaciones, se mejora la convivencia, se enriquecen las relaciones interpersonales, y se genera reconocimiento social a las otredades.

La gira pedagógica demanda: un trabajo previo de minuciosa planificación, una vivencia insitu acompañada de un diálogo reflexivo permanente y una síntesis final que resume las aprendiencias que se construyen cuando se logra una mirada social y crítica de la realidad, a partir de referentes interpretativos aportados por el proceso formador en el aula universitaria.

Voces reveladoras de la comunidad aprendiente

Salir de las aulas nos brinda la posibilidad de conocer otros lugares y las diferencias geográficas, culturales, sociales y económicas entre cada uno de ellos, la gira pedagógica nos permitió ver desde otra perspectiva nuestro entorno y la realidad con una mira crítica, a partir de reconocer la marcada diferencia entre nuestro estilo de vida en zonas rurales y el de las zonas urbanas.

El sistema actual de la enseñanza costarricense, está aferrado a los libros, copias y revistas pero las giras pedagógicas nos permiten ver más allá de solo los textos, promoviendo el trabajo colectivo y la solidaridad grupal.

El ser estudiante de Educación Rural nos hace comprender y acercarnos a las familias rurales, y mantener una relación con los niños, niñas y allegados. Nos hace comprender que debemos respetar sus culturas sin imponer otras tradiciones ajenas a la zona. Nos permite comprender que estamos lejos de ese multiverso natural aleccionador de una vida sencilla, austera y comprometida con la sustentabilidad.

En la escuela La Pastora de Irazú, pudimos observar el deber y responsabilidad que se tiene como maestro, maestra rural hacia la comunidad, esto nos hace reflexionar que la educación va más allá de los programas. También que la enseñanza es para todos y todas, donde se exige que la discriminación deje de ser una limitante para un mejor aprendizaje de nuestros niños y niñas, y sociedad en general.

Esta gira al Valle Central nos hace despertar consciencia para valorar lo que tenemos que aprender de nuestros semejantes, porque en cada lugar que llegamos nos trataron muy bien y aprendimos que no importa si tenemos mucho o poco, siembre hay que ser felices por lo que tenemos, nunca vamos a olvidar la escuela La Pastora, que a pesar de su lejanía tienen acceso a tecnología y los niños y las niñas se desenvuelven en estos ambientes con gran seguridad y propiedad.

Al salir del aula es posible conocer nuevos lugares y así poder ver las diferencias geográficas que existen con respecto a los lugares donde vivimos, podemos distinguir los cambios de coloración de la vegetación, el tipo de terreno, la flora de cada lugar, también podemos ver cuando más nos acercamos a la zona urbana la situación socioeconómica de los diversos poblados. Existen pueblos donde ha simple vista se logra ver el nivel socioeconómico de las familias.



Conforme nos íbamos acercando al área urbana notamos el progreso en servicios, desarrollo económico-industrial; pero además de esto se distinguen las áreas llamadas “marginales” en las cuáles los índices de pobreza son muy altos y los de bienestar socioeconómicos muy bajos. A estos lugares llegan personas de muchas nacionalidades, son poblados en su mayoría integrados por nicaragüenses y costarricenses de áreas rurales que buscan la ciudad para “progresar” pero les sorprende la realidad y deben buscar estas zonas para vivir, darle techo a su familia y tratar de subsistir.

En algunos barrios se ha dado una lucha por parte de todas las familias que viven en estas áreas, se les han llamado “áreas tomadas” ellos y ellas buscan que se les dé el derecho sobre estas tierras, y así decir “mi casa, mi tierra” y dejar un porvenir para sus hijos e hijas.

En estos contextos podemos analizar que se da discriminación social contra los pobladores, porque al ser zonas “pobres” tienen pequeñas áreas donde se refugian personas que han cometido faltas a la ley; y como dicen los abuelos y abuelas, pagan justos por pecadores, se tacha a toda esta población como mala ciudadanía, cuando en realidad la mayoría trata de salir adelante y superarse llevando una vida honesta, trabajando de sol a sol.

Al visitar la comunidad de la Carpio, catalogada como sumamente peligrosa, nos dimos cuenta que no solamente hay criminalidad, como los medios de comunicación nos hacen creer, sino que en estos lugares vi-

ven ciudadanos con capacidad de lucha, que a pesar de no ser una zona fronteriza cuenta con muchos migrantes en su mayoría centroamericanos, especialmente nicaragüenses, perseverantes ante los problemas y limitaciones con las que conviven diariamente. Un ejemplo de esto son mujeres organizadas que con mucho esfuerzo lograron la apertura de un lugar de cuido para mejorar las condiciones de vida de los niños, las niñas, jóvenes y demás personas que viven ahí y también para apoyar a las madres solteras que trabajan para salir adelante.

Es importante tener presente que no todo el aprendizaje está dentro de una aula y frente a un profesor-profesora, también es posible que los niños y niñas aprendan de las experiencias vividas, al ver, tocar y sentir que todo su entorno es un libro abierto para aprender.

En la gira también vimos el estrés de la ciudad, el tráfico intenso, el viaje en tren que en ocasiones puede ser agobiante por la gran cantidad de gente que viaja, el calor, la incomodidad, la prisa.

Si aprendiéramos como lo hicimos en esta gira, lograríamos más aprendizajes para orientar las transformaciones que requieren nuestras comunidades.

Definitivamente la gira nos ha dado el convencimiento de lo que queremos hacer con la educación, no como única opción si no como una verdadera vocación.

Luego de esta vivencia nos comprometemos a construir escuelas vivientes, sin paredes, viajeras; dispuesta a cambiar para convertirse en un espacio más interesante, alegre y atractivo para todas y todos en el pueblo.

V Sendero. Auto-valorando nuestras aprendiencias





La evaluación en los procesos de aprendizaje es compleja y no siempre se asume trascendiendo el enfoque en lo cognitivo; es decir sabemos que tenemos que aprender nuevos conceptos y planteamientos teóricos; pero no es solo eso.

La evaluación es un proceso de valoración integral; es decir tenemos que detenernos para analizar lo que aprendimos conceptualmente; lo que cambiamos positivamente en nuestra manera de sentir pensar (actitudes) y lo que aprendimos sobre el “hacer” del educador, educadora rural. En el caso nuestro además; detenernos a valorar las metas colectivas que teníamos como comunidad de aprendizaje: la gira pedagógica, el trabajo comprometido en cada encuentro y este, nuestro escrito.

De acuerdo al plan de estudio que compartimos tenemos que valorar el desarrollo cognitivo; pero no exclusivamente; además, tenemos que lograr cambios de actitudes (ejemplo: la persona poco tolerante debe proponerse la meta de ampliar sus marcos interpretativos y comprensivos sobre la diferencia; la persona impaciente debe darse a la tarea de cultivar sus esperas y comprensiones....) en fin debemos darnos a la tarea de reflexionar y proponernos ser mejores personas; esto es tan importante como leer los referentes bibliográficos, presentar los trabajos y para algunos (no es nuestro caso) hacer un examen.

Aunado a lo anterior, debemos valorar el saber hacer; eso implica no solo saber decir en un examen o un trabajo; sino saber trabajar como un excelente educador, educadora; con pensamiento ideológico claro, sin inocencia, con consciencia de clase social; con profundidad conceptual y sentido propositivo. Por ejemplo, luego de comprender que currículo no es solamente lo que dicen los planes y programas del MEP, sino lo que dice el recreo, los diálogos de la comunidad educativa; y también lo que no se dice; pero que es fundamental abordar (formar pensando en la felicidad y no solo en la producción); se sabrá con mayor claridad qué hacer y cómo trabajar como educador y educadora en una escuela rural.

Por todo lo descrito la evaluación es un proceso complejo; requiere de madurez, una mirada crítica, una auto-co-valoración de lo que construimos y un profundo sentido de responsabilidad con nuestro crecimiento y el crecimiento de nuestra comunidad de aprendizaje.

Con sinceridad debemos confesar que en esta experiencia de formación extrañamos las devoluciones tradicionales donde se anota una calificación en la parte superior del trabajo; solamente recibíamos los trabajos con realimentaciones, preguntas y comentarios estimuladores de nuevas búsquedas; al inicio no comprendíamos que debíamos

concretar esas búsquedas por nosotros y nosotras; pensábamos que era para rendir cuentas a la persona mediadora; poco a poco fuimos comprendiendo que no se trataba de demostrar a otros cuanto se sabe; sino de poder demostrarnos a nosotras mismas, nosotros mismos, lo que sabemos y lo que nos falta por aprender.

El último día de clase gracias a un instrumento preparado para tal fin (se puede ver en anexos) valoramos nuestros aprendizajes, actitudes y el saber hacer; dedicamos un espacio prudente para que cada persona se pudiera autoanalizar, valorar y calificar; luego el plenario esperaba ansioso las participaciones de cada persona.

Cada una, cada uno fue pasando y expresando su valoración-calificación; la mayor parte expresó que el día anterior pensó en su calificación y la nota que había pensado era más baja que la obtenida; comprendimos que la razón era sencilla, se estaba valorando solamente el avance en lo conceptual y no en lo procedimental y actitudinal.

En el plenario se escucharon comentarios donde se argumentaba porque la nota debía ser mayor; se reconocía el empeño, el esfuerzo y la construcción de saber; además, se valoraban las buenas habilidades sociales desarrolladas y los desafíos pendientes.

Comprendimos que es imposible no aprender en el proceso formador; sin duda también tenemos desafíos; es decir muchos aspectos por mejorar; pero para dicha de todas y todos estamos iniciando nuestro proceso; así que tenemos tiempo para atenderlos; dedicaremos esfuerzo y el empeño; recordando siempre que estudiamos para aprender; no para complacer y llenar las expectativas de la persona mediadora; por eso debemos estudiar siempre, aprender a redactar bien, a leer comprensivamente; a escuchar las críticas constructivas y retomar nuestros trabajos y acciones permanentemente.

Concluimos nuestra experiencia de formación del primer semestre, no solo logrando un escrito que destaca lo que hemos aprendido; sino dando testimonio de una ruptura paradigmática en la evaluación como proceso valorativo integral, centrado en la persona y en la comunidad de aprendizaje.

Esperamos de esta manera animar a otras comunidades de aprendizaje para que generen transformaciones profundas en la vida universitaria; necesitamos “aprender a aprender”, “aprender a sentir” y “aprender a transformar convivencia en el aula universitaria”.

Es urgente comprender que la tarea de transformar el aula universitaria

para que se constituya en un “modelo de formación” es tarea de todas y todos; y demanda creatividad pedagógica, fundamento teórico, compromiso social, vivencia ética, pérdida de temores, humildad para reconocer que las experiencias de formación deben trascender la experiencia magistral y sin duda darse a la tarea de construir de comunidades de aprendizaje.

Esperamos que otras comunidades de aprendizaje en Buenos Aires, Coto, San Vito, Valle la Estrella... y porque no, en América Latina, consideren nuestro ejemplo y se animen a dar espacio a su pensamiento, socializando sus escritos mediante publicaciones como la nuestra.

Aguilar, Ma. Ester et al. (2000) *Educación rural: un acercamiento pedagógico*. División de Educación Rural. Universidad Nacional.

Aguilar, María Ester et al. (2003) *Un acercamiento a la educación general básica en las zonas rurales de seis países latinoamericanos*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.

Aguilera Isabel. (1997) Ideas prácticas para un currículo creativo. Ediciones Narcea, S. A. Madrid, España.

Álvarez, María Nieves. (2000) Valores y temas transversales en el currículo. Ediciones Grao. Barcelona, España.

Barrez, Dirk (2009) Competencia a muerte. Agricultura campesina versus agroindustria corporativa. VECOMA. Nicaragua.

Barth, Frédrik (1976). *Los Grupos Étnicos y sus Fronteras; La organización social de las diferencias culturales*. Fondo de Cultura Económica, México.

Becker, Joni. (2000) Un currículum abierto, flexible, creativo y divertido. Editorial Narcea. Madrid, ESPAÑA

Bolaños, G y Molina Z. (1997). Introducción al currículum. Editorial UNED. Costa Rica.

Bonfil Batalla, G. et al. (1982). *América Latina: etnodesarrollo y etnocidio*. San José, C. R.: FLACSO.

Burgos, C. Peña, M del C. Silva. (1998) Nuevos sentidos de la didáctica y el currículo en el nivel inicial. Homo Sapiens. Rosario.

Eisner, E. (1994). Cognición y currículum. Una visión nueva. Amorrortu Editores. Buenos Aires Argentina.

González, C. Olga y Flores, F. Manuel (1998) El trabajo docente. Editorial Trillas: ITESM. México

Hateley Bárbara y Shmidt Warren. (2002) El currículo: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.

Magendzo K, Abraham. (1992) Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas. PIIIE Chile.

Molina, Bogantes Zaida. (2002). Planeamiento didáctico: fundamentos principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. Editorial EUNED, San José, Costa Rica.

Reparaz, Charo y Sobrina, Ángel (2000) Integración curricular. Ediciones Ariel. Barcelona, España.

Segovia, A. (2004). *Centroamérica después del café: el fin del modelo agroexportador tradicional y el surgimiento de un nuevo modelo*. Revista Centroamericana de Ciencias Sociales, 1(2), 5-38.

Torres Nancy (et.al) (2013) *Nueva ruralidad y educación rural: una aproximación desde la evolución, los desafíos y las tareas pendientes de la pedagogía rural*. URUK Editores, San José, Costa Rica.

Torres Santomé, Jurjo (1996) *El currículo oculto*. Ediciones Morata. Madrid, España.

Referencias electrónicas

Bonilla, E. (2008). *Realidad de las comunidades rurales de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, XII, 47-59. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584009>

Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 25-6-2015 en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Farah, M. (julio-diciembre, 2008). *Cambios en las relaciones de género en los territorios rurales: aportes teóricos para su análisis y algunas hipótesis*. Cuadernos Desarrollo Rural, 5 (61), 71-91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11713138003>

<https://www.youtube.com/watch?v=illd-BpOuf0>. Currículum Oculto Teledocumento. Citado 15-6-2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=Jku9PNLHtPM> La educación es un acto político. Teledocumento. Citado 17-6-2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4> Resumen sobre el concepto de currículum, la sociedad y la contextualización curricular. Teledocumento.

Mendoza, C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. Geoenseñanza, 9(2) 169-178. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36090203>

Pérez, E. y Arenas, E. (2012). "Agenda desde lo Local": Desarrollo Sostenible y Desarrollo Humano. Revista Austral de Ciencias Sociales, (22) 43-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45929109003>

Rebolledo, E. (2013). Género y ruralidad. Testimonios de vida de mujeres rurales de Chiloé. Revista ALSURDETOD, N 6. Recuperado de: <http://www.alsurdetodo.com/?p=481>

Instrumento de evaluación sobre nuestro trabajo en el semestre

Total de Puntaje: _____ Nota: _____

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Rural

Curso: Currículum

Co-aprendiente: Marisol Vidal Castillo.

Zona: Upala

Reflexión: La evaluación es una significativa oportunidad para aportar opiniones que permitan: mejoras en el trabajo académico determinando logros de objetivos y metas pendientes; también permite la revisión de actitudes personales para desarrollar habilidades sociales que garanticen la buena convivencia; y además, permite la demostración del saber hacer.

Es una significativa oportunidad para rendirnos cuenta de lo que aprendimos y de lo que nos falta por aprender. Es fundamental comprender que la evaluación es una auto-rendición de cuentas sobre un proceso formativo riguroso, serio y desafiante; NO debemos convertirla en la acción en la que el profesor, profesora dice cuanto se ha aprendido mediante un número-nota.

La valoración se realiza con los criterios:

D= Deficiente, R=Regular, Mb= Muy bueno, B= bueno, Mb= Muy bueno y Ex= Excelente

Habilidades sociales	Valoración				
	EX	Mb	b	R	D
Logré trato amable, cálido y amoroso con las personas					
Fui prudente en sus comentarios					
Tuve apertura ante la crítica					
Asumí los conflictos-problemas como oportunidades para aprender					
Logré una actitud responsable con mis obligaciones académicas					
Aprendí a expresarme con libertad					
Enfrenté el temor					

Asuntos académicos	EX	Mb	b	R	D
Logró comprender la historia del currículum como campo disciplinar					
Elaboró un concepto propio sobre currículum					
Conoce y puede conceptualizar los diferentes tipos de currículum					
Logró construir mirada crítica en torno al currículum escolar para comprender la dominación de clase que se genera desde la vida de la escuela.					
Comprende el enfoque curricular que puede generar cambios estructurales en la sociedad que vivimos					
Construyó conocimientos para comprender la importancia de trascender el enfoque disciplinar que tiene la escuela actualmente					
Elaboró un concepto sobre contextualización					
Asuntos de procedimientos					
Comprende lo que debe hacer cuando llega a una escuela rural para que los niños y las niñas; y la comunidad en general, puedan aprender asuntos que les sirvan para la vida.	EX	Mb	b	R	D
Comprende las relaciones que debe cultivar entre la familia, la escuela y la comunidad para lograr el progreso de la escuela					
Comprende el papel que tiene como educador, educadora para lograr un proceso formativo con sentido solidario, crítico ante la realidad injusta y comprometido con el bien común.					
Conoce la importancia de desobedecer reglamentos, lineamientos y directrices que atenten contra la formación integral de la niñez, la familia y la comunidad.					
Comprende la importancia de identificar el currículum oculto					
Construye mirada crítica para identificar el currículum nulo y para generar alternativas educativas estratégicas.					

En cada apartado se ha dejado un espacio en blanco, para que exprese con libertad lo que usted desee sobre el proceso formador compartido.

¿Qué le gustaría que mejore o cambie la co-aprendiente mediadora?



UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

ISBN: 978-9968-852-40-1



9 789968 852401